

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Корекозевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

**на педагогическом совете
МКОУ «Корекозевская СОШ»**

**(коллегиальный орган
управления образовательной
организацией)**

28 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ



**Руководитель
МКОУ «Корекозевская СОШ»**

Т. И. Лёвина

28 августа 2020г.

ОТЧЕТ

**о деятельности региональной инновационной площадки
«Педагогические условия формирования экологической культуры
школьников посредством их включения в исследовательскую и
практическую природоохранную деятельность»**

срок реализации проекта 2019-2022г.

год реализации проекта второй (сентябрь 2019-август 2020г.)

2020 год
с. Корекозево

Фактическая часть отчета

Сведения об организации заявителя	
1.1. Полное наименование организации заявителя	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Корекозевская средняя общеобразовательная школа»
1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя	Администрация муниципального района «Перемышльский район»
1.3. Тип организации заявителя	Организация основного общего образования
1.4. Юридический адрес организации заявителя	Калужская область, Перемышльский район, с Корекозево, ул. Черёмушки, дом 16
1.5. Руководитель организации заявителя	Левина Тамара Ивановна
1.6. Телефон, факс организации заявителя	Тел.(факс) 8-(48441)3-30-60
1.7. Адрес электронной почты	korekozevoshkola@mail.ru
1.8. Официальный сайт организации заявителя с ссылкой на проект и отчёт	https://40414-004.edusite.ru/
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p>Научный консультант: Алексеев Сергей Константинович, заведующий учебно-исследовательским отделом ГБУДО Калужской области «Областной эколого-биологический центр», к.б.н.</p> <p>Функционал: Научное сопровождение проекта. Осуществление научного консультирования инновационной деятельностью.</p> <p>Организация научных исследований и разработок по теме исследования.</p> <p>Консультирование работы экспертных, творческих групп и т.д. (по основным направлениям инновационной деятельности)</p> <p>Авторы - разработчики: <i>Игнатова Ирина Александровна</i> –зам. директора по УВР, учитель физики</p> <p>Функционал: Разработка локальных нормативно-правовых актов для реализации проекта.</p> <p>Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Осуществление общего контроля и руководства инновационной деятельностью. Координация действий исполнителей (на базе школы), обобщение совместно с участниками проекта полученных результатов. Аналитическая деятельность по инновационному проекту.</p> <p><i>Везеничев Сергей Валерьевич</i>- учитель биологии, химии и географии.</p>

	Функционал: разработка программы, плана мероприятий на каждый год, положений, организация и проведение мероприятий в рамках инновационной деятельности, отслеживание результативности
1.10. Тема проекта	«Педагогические условия формирования экологической культуры школьников посредством их включения в исследовательскую и практическую природоохранную деятельность»
1.11. Цель проекта	Выявление педагогических условий для формирования экологической культуры учащихся и разработка соответствующей программы внеурочной деятельности приводящую школьников к комплексной исследовательской и практической природоохранной деятельности. Педагогическая цель: Повышение уровня экологической культуры школьников.
1.12. Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по тематике инновационной деятельности; • Разработать комплекс форм и методов эколого-просветительской и практической природоохранной работ в учебной (урочной и внеурочной) и воспитательной деятельности школы, адекватных возрастным психолого-педагогическим особенностям учащихся. • Разработать систему оценки уровня экологической культуры учащихся и провести мониторинг инновационной деятельности школы. • Разработать и внедрить в практику школы комплекс мероприятий, способствующий повышению уровня экологической культуры школьников. • Выявить и применить необходимые педагогические условия для успешного формирования экологической культуры школьников. • Вести деятельность по обобщению и распространению положительного опыта работы педагогического коллектива школы по формированию экологической культуры школьников.
1.13. Срок реализации проекта (от 1года до 5 лет)	2019-2022г.
1.14. Этап проекта	Организационно-практический (сентябрь 2019-май 2022 года)
1.15. Задачи на данный этап	<ul style="list-style-type: none"> - работа по разработанным рабочим программам в начальной и старшей школе; - проведение промежуточных и итогового оценок уровня экологической культуры школьников; - создание школьного музея природы; - создание школьного лесничества; - участие в конференциях, семинарах, слетах, чтениях и др. природоохранных мероприятиях; - участие в категорийных походах-экспедициях по территории Калужской области;

	-проведение работ по благоустройству школьной экологической тропы на особо охраняемой природной территории «Сосновые леса на дюнах в Перемышльском районе».	
1.16. Организации-партнеры	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной эколого-биологический центр»; Национальный парк «Угра»; Государственный природный заповедник «Калужские засеки»; Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий; Областной центр защиты леса Калужской области; Калужский филиал ПАО «Ростелеком».	
График реализации проекта		
Задачи и шаги по реализации	Выполнено /не выполнено	Причины невыполнения
Мероприятия		
Первичная и вторичная оценка уровня экологической грамотности обучающихся (сентябрь 2019, январь 2020)	выполнено	
Первичная и вторичная оценка эмоционально-чувственного отношения к природе у школьников (сентябрь 2019, январь 2020)	выполнено	
Анализ дневника природы «Юный эколог» обучающихся по разработанным программам внеурочной деятельности, и учащихся входящих в контрольную группу (сентябрь 2019-август 2020)	выполнено	
Апробация разработанных программ внеурочной деятельности	выполнено	
Привлечение специалистов из других учреждений, заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.	выполнено	
Разработка со школьниками учебно-исследовательских, практико-ориентированных и социально значимых проектов.	выполнено	
Участие учащихся в конференциях, слетах, семинарах по природоохранной тематике	выполнено	
Участие в водном категорийном походе по разработанному маршруту по территории Калужской области с экспедиционным уклоном по экологии	Не выполнено	Запрет в связи с эпидемиологической ситуацией
1.17. Перечень продуктов	1. Система оценки уровня экологической культуры школьников 2. Сводная ведомость оценки уровня экологической грамотности, эмоционально-чувственного отношения к природе, практико-ориентированных навыков в природоохранной деятельности (сентябрь 2019, январь 2020)	

	<p>3. Характеристика деятельности школьного экологического кружка «Туристы-экологи» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Корекозевская средняя общеобразовательная школа.</p> <p>4. Разработанные аншлаги школьной экологической тропы «По бору на дюнах» на территории ООПТ «Сосновые леса на дюнах в Перемышльском районе»</p> <p>5. Буклеты по ООПТ «Сосновые леса на дюнах в Перемышльском районе»</p> <p>6. Визитка команды на туристический слет</p> <p>7. Статья из сборника «КГУ им.К.Э.Циолковского» на тему: Формирование экологического сознания у школьников путём создания экологической тропы.</p>
<p>1.18. Задачи государственной политики в сфере образования</p>	<p>По мнению ряда, отечественных и зарубежных ученых (Н.Н. Моисеев, И.Д. Зверев, Н.А.Рыков, Г.А.Ягодин, С.О.Шмидт и др.) вопрос о выживании всего человечества в огромной степени зависит от уровня экологической образованности и воспитанности граждан, обладающих экологической культурой. Конечно, в решении данной задачи одну из самых важных ролей играет школа. Законом Российской Федерации «Об охране окружающей среды» [ст.74] экологическое образование отнесено к числу важнейших принципов государственной экологической политики страны: «Минимум экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, обеспечивается обязательным преподаванием основ экологических знаний».</p> <p>Основными задачами реализации содержания, в соответствии с ФГОС ОО, связанные с развитием экологической культуры школьников, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формированию экологической культуры, навыков нравственного поведения; - формированию уважительного отношения к семье, региону, России, культуре, природе нашей страны; - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; - осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. <p>Теоретической основой для подготовки школьников к рациональным взаимоотношениям с природой является обязательный минимум знаний по экологии, который входит в программу по ознакомлению с окружающим миром, биологии, географии и другими учебными предметами в школе. Проект реализуется в рамках нормативных документов:</p> <p>Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об охране окружающей среды», ст.71,74 Всеобщность и комплексность экологического образования;</p> <p>Федеральный закон от 14.03.1995 №33-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об особо охраняемых природных территориях»;</p>

	Закон Калужской области от 17.06.2004 (ред. от 26.10.2006) «Об охране окружающей среды на территории Калужской области»;
--	--

Аналитическая часть

Описание соответствия заявки и полученных результатов

Целью нашего проекта является: выявление педагогических условий для формирования экологической культуры учащихся и разработка программы внеурочной деятельности школьников, основным методологическим аспектом которой будет комплексная исследовательская и практическая природоохранная деятельность.

За период январь 2019 по август 2020 года, на основе изучения и анализа литературы по проблеме формированию высокого уровня сформированности экологической культуры учащихся, нами были сделаны выводы о том, что экологическое воспитание школьников – одно из приоритетных направлений в деятельности учебного заведения, которое осуществляется с учетом психомоторных и возрастных особенностей школьников, имеющее своей конечной целью высокий уровень сформированности экологической культуры. Под *экологическим образованием* понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, который должен быть направлен на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью, т.е. процесс формирования экологической культуры. *Экологическую культуру* необходимо рассматривать как культуру объединения человека с окружающей природной средой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с рациональным существованием и развитием окружающей среде.

В последнее время во внеурочной деятельности всё более чаще мы сталкиваемся с инновационными методами. Как показал анализ методической и научной литературы, современные технологии экологического воспитания школьников разработаны и отражены недостаточно. Для обобщения и систематизирования работы по формированию экологической культуры необходима программа экологического воспитания учащихся, которая могла бы обеспечивать организацию познавательной, творческой, практической и исследовательской деятельности школьников, использование и сочетание инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность в изложении материала.

Для осуществления нашей педагогической цели по повышению уровня экологической культуры наших школьников нами были разработаны программы внеурочной деятельности, в которые на наш взгляд мы вложили те педагогические условия, которые будут обеспечивать преемственность и непрерывность экологического воспитания, что в итоге приведет детей к овладению экологической грамотностью, экоцентрическому мировоззрению и в целом высокому уровню экологической культуры.

Описание текущей актуальности продукта	Участие обучающихся в данном проекте позволяет: - сформировать осознанное отношение к сохранности историко-культурного и природного наследия Калужской области; - сформировать умение работать и действовать индивидуально и в коллективе; - повысить качество образования, за счет расширения кругозора участников проекта. Созданные в ходе проекта программы внеурочной деятельности, учебно-методические и интерактивно-мультимедийные разработки можно будет использовать в образовательном процессе в образовательных организациях не только Калужской области, но и в других субъектах Российской Федерации.
--	---

Продукт проекта	
Продукт (в приложениях)	Рекомендации по использованию полученных продуктов
Система оценки уровня экологической культуры школьников (Приложение 1.) стр.145	Рекомендуется использование учителями истории, географии, биологии, экологии
Сводная ведомость оценки уровня экологической грамотности, эмоционально-чувственного отношения к природе, практико-ориентированных навыков в природоохранной деятельности (Приложение 2.)	Рекомендуется использование учителями начальных классов, классным руководителям, руководителям кружков
Характеристика деятельности школьного экологического кружка «Туристы-экологи» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Корекозевская средняя общеобразовательная школа. (Приложение 3.)	Рекомендуется использование завучам по ВР
Разработанные аншлаги школьной экологической тропы «По бору на дюнах» на территории ООПТ «Сосновые леса на дюнах в Перемышльском районе» (Приложение 4.)	Рекомендуется использование учителями начальных классов, завучам по ВР музеев
Буклеты по ООПТ «Сосновые леса на дюнах в Перемышльском районе» (Приложение 5.)	Рекомендуется использование учителями начальных классов, завучам по ВР
Наши достижения (Приложение 6.)	Рекомендуется использование завучам по ВР, классным руководителям
Визитка команды на туристический слет (Приложение 7.)	Рекомендуется использование завучам по ВР, классным руководителям
Статья из сборника «КГУ им.К.Э.Циолковского» на тему: Формирование экологического сознания у школьников путём создания экологической тропы. (Приложение 8.)	Рекомендуется использование завучам по ВР, классным руководителям
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта, результаты удовлетворённости участников образовательного процесса	

Программа мониторинга осуществляется:

- по оценке уровня экологической культуры;
- по мероприятиям системного, комплексного, долговременного, инновационного характера.

Анкетирование обучающихся и родителей проводится по следующим критериям:

- отношение участников мероприятий по воспитанию экологической культуры к результатам их проведения;
- уровень развития эколого-ориентированных знаний (экологическая грамотность);
- потребность в познании природных комплексов России и Калужской области (эмоционально-чувственное отношение к природе);
- готовность к непосредственному участию в природоохранных мероприятиях и акциях (дневник «Эколога»).

Тестирование у обучающихся проводится раз в пол года, у родителей на начало и конец работы инновационной площадки.

Прогноз развития проекта на следующий год

Задачи и шаги реализации	Месяц								
Шаги реализации	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Составление плана деятельности на год	x								
Работа творческой группы по проекту	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Участие обучающихся в различных мероприятиях по направлению инновационной деятельности	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Мониторинг реализации проекта	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Участие обучающихся в различных социальных проектах	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Круглый стол (муниципальный) по обмену опытом							x		
Подготовка промежуточного отчета о деятельности РИП, корректировка проекта при необходимости									x
Организация и участие в ежегодном эколого-краеведческом пешем походе 1 категории сложности по территории Калужской области									x

Организация сбора экспонатов для школьного музея природы		x	x	x	x	x	x		
Сбор биоматериала для исследовательской и проектной деятельности обучающихся	x	x						x	x
Оценка уровня экологической грамотности и эмоционально чувственного отношения к природе	x					x			x
Ведение дневника «Эколога»	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Знакомство с реальной деятельностью специалистов природоохранных организаций в ходе посещения предприятий, учреждений.								x	
Проведение зимних маршрутных учетов млекопитающих на ООПТ «Сосновые леса на дюнах в Перемышльском районе».					x	x			

Достиженные результаты

Результаты распространения эффективного опыта

Основные мероприятия по распространению опыта	Общее количество проведенных мероприятий по распространению опыта									Позитивные эффекты по итогам распространения опыта		
	Конференции (уровни)			Семинары (уровни)			Мастер-классы				Публикации	Другое
	М*	Р*	Ф*	М*	Р*	Ф*	М*	Р*	Ф*			
Участие в WORLD SKILLS RUSSIA		x										Опыт участия, диплом участника и победителя
Конкурс «Экопатруль»		x										5 дипломов победителя, 10 дипломов

												участника конкурса
Открытие «Экокласса» в МКОУ «Корекозевская СОШ»					x			x				Договор о сотрудничестве
Слет друзей НП «Угра»								x				5 место на слете
Конкурс профмастерства среди молодых специалистов в области экологии		x										1 место
II Всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»			x									Сертификат участника
*М – муниципальный Р – региональный Ф – федеральный												
Описание и обоснование коррекции мероприятий по реализации на следующий год												
Требуется перенос невыполненного похода 1 категории в 2019-20 уч. году на 2020-21г.												

Приложение 1.

Оценка уровня экологической культуры

Научное исследование проводится на базе МКОУ «Корекозевской СОШ», с.Корекозево, Перемышльского района, Калужской области. В проведении исследования участвует 100 учащихся 1-11 классов. Исследование проводится на учащихся, которые принимают участие в региональной инновационной площадке: «Педагогические условия формирования экологической культуры школьников посредством их включения в исследовательскую и практическую природоохранную деятельность».

Контрольную группу составили 20 учащихся МКОУ «Горкинская СОШ». В экспериментальную группу вошли 20 детей МКОУ «Корекозевская СОШ».

Целью эксперимента являлось доказательство гипотезы: «Если создать благоприятные педагогические условия для формирования экологической культуры учащихся, то совокупность этих условий будет благоприятствовать эффективному формированию экологической культуры школьников во время внеурочной деятельности путем привлечения их к исследовательской и практической природоохранной работе. Задача эксперимента: сбор фактов, подтверждающих или опровергающих выдвинутую гипотезу.

Структура эксперимента определилась в соответствии с задачей:

1 этап- подготовка и осуществление констатирующего эксперимента (применение метода анкетирования и наблюдения);

2 этап- подготовка и осуществление формирующего эксперимента, в ходе проведения внеурочной деятельности, используя экологический материал;

3 этап - контрольный эксперимент.

Для исследования будут использованы следующие методики: анкетирование и наблюдение.

Формирование экологической культуры является показателем качественной работы учителя по экологическому образованию и воспитанию учащихся в школе. Экокультура предполагает неразрывное единство трех компонентов:

- совокупность знаний, представлений о природе (экологическая грамотность),
- эмоционально-чувственное и ценностное отношение к ней (экологическое сознание),
- соответствующие умения, навыки, потребности взаимодействия с природой (экологическая деятельность).

Поэтому уровень сформированности экологической культуры учащихся определялся по каждому из перечисленных показателей. Для оценки уровня экологической образованности нами была составлена работа, оценка по которой и являлась показателем уровня экологической грамотности. Где 1 балл – экологическая образованность отсутствует; 2 – знания на достаточно низком уровне; 3 – удовлетворительные знания; 4 – знаем и владеем некоторыми терминами в области экологии; 5 – экологическая образованность на отличном уровне.

Тестирование проводилось во всех классах отдельно. Вопросник по мере взросления учащихся усложняется и дополняется новыми темами и терминологией. Тестирование будет проводиться раз в пол года для прослеживания динамики уровня экологической грамотности учащихся.

Пример теста для учащихся 9 класса.

Текст теста:

1. Что из перечисленного на ваш взгляд НЕ относится к средам обитания организмов

- а) водная
- б) наземно-воздушная
- в) почвенная
- г) водно-почвенная

2. К абиотическим факторам можно отнести

- а) вырубка леса
- б) заселение пойменной террасы ласточкой береговушкой
- в) подрывание кабанами корней
- г) солнечная радиация

3. Как можно называть все факторы живой и неживой природы, воздействующие на организмы?

- а) абиотические
- б) экологические
- в) антропогенные
- г) биотические

4. К биотическим компонентам экологической системы относят

- а) количество поступающей солнечной радиации
- б) состав и структура почвы
- в) особенности рельефа
- г) продуцентов, консументов, редуцентов

5. Совокупность взаимоотношений между собой и со средой обитания организмов, длительное время обитающих на определенной территории с однородными природными условиями, представляет собой

- а) экологическую систему
- б) степь

- в) агроценоз
- г) пустыню

6. Организмы, к которым относятся: продуценты, консументы и редуценты – это основные структурные компоненты

- а) вида
- б) биогеоценоза
- в) популяции
- г) биосферы

7. Организмы, разлагающие органические вещества до неорганических (минеральных), называются

- а) продуценты
- б) консументы I порядка
- в) консументы II порядка
- г) редуценты

8. Какие биотические связи существуют между раком - отшельником и актинией

- а) паразит – хозяин
- б) хищник – жертва
- в) конкурентные
- г) взаимовыгодные

9. Определите правильно составленную пищевую цепь

- а) семена ели → еж → лисица → мышь
- б) лисица → еж → семена ели → мышь
- в) семена ели → мышь → еж → лисица
- г) мышь → семена ели → еж → лисица

10. Разнообразие видов, переплетение цепей питания в экосистеме служит показателем

- а) конкуренции видов
- б) ее изменения
- в) ее закономерного развития

г) ее устойчивости

11. Примером смены экосистемы служит

- а) сокращение численности хищников
- б) заболачивание водоема
- в) сбрасывание листвы деревьями осенью
- г) появление наземных частей растений весной в степи

12. Границы биосферы определяются

- а) условиями, непригодными для жизни
- б) колебаниями положительных температур
- в) количеством выпадающих осадков
- г) облачностью атмосферы.

Оценка эмоционально-чувственного уровня школьников проводится с помощью вербальной ассоциативной методики диагностики экологических установок личности «ЭЗОП»

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. В ней использовались принципы вербальных ассоциативных методик (Залевская, 1982; Клименко, 1975, 1982; Леонтьев, 1967; Титова, 1975).

Можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая» установка); как объект изучения, получения знаний («когнитивная»); как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»). «ЭЗОП» — это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» — такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики.

Методика проводится в устной форме. На бланке испытуемый фиксирует только ответ. Нами будет использоваться групповой вариант проведения исследования, всей контрольной и экспериментальной группами по классам.

Ребятам представляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по его мнению, больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются в высоком темпе, чтобы у учащихся не оставалось времени для осмысления всех вариантов и они были вынуждены выбирать тот, который «первым пришел в голову». Этот вариант как раз и характеризует доминирующую экологическую установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

Текст методики:

1.БОР: поляна (К); муравейник (И); заповедник (О); дрова

(П); песок.

2. ОЛЕНЬ: следы (И); лесник (О); трофей (П); камни; рога (К).

3. ТРАВЯНИСТАЯ РАСТИТЕЛЬНОСТЬ: поливать (О); силос (П); кора; роса (К); стебель (И).

4. ПРУД: улов (П); шерсть; острова (К); моллюск (И); очищать (О).

5. ВОЛК: паутина; хозяин (К); малина (И); редкий (О); шкура (П).

6. ЯСЕНЬ: осень (К); кольца (И); вырастить (О); мебель (П); сено.

7. ТОРФЯНОЕ БОЛОТО: головастик (И); заказник (О); торф (П); яблоки; туман (К).

8. УТКА: запрет (О); жаркое (П); рассвет (К); ветка; кольцевание (И).

9. ОКУНЬ: жабры (И); серебристая (К); нерестилище (О); жарить (П); перо.

10. ПОЛИСАДНИК: берлога; цветущий (К); опыление (И); ухаживать (О); урожай (П).

11. ВЫДРА: ловкая (К); резцы (И); расселение (О); шуба (П); грибы.

12. ПРИРОДА: красота (К); изучение (И); охрана (О); польза (П).

Для оценки уровня экологической деятельности учащихся мы будем вести дневник, в который планируется заносить количество и качественный показатель участия детей задействованных в исследовании в школьных, районных, областных и всероссийских культурно массовых мероприятиях, участия в экологических конференциях, проведение учебно-исследовательских работ, посещение музеев природы и экологических троп и т.п.

Приложение 2.

Сводная ведомость оценки уровня экологической грамотности, эмоционально-чувственного отношения к природе, практико-ориентированных навыков в природоохранной деятельности.

При исследовании уровня экологической образованности проводимом на начальном уровне работы в сентябре 2019 года были получены следующие данные:

Таб. Экологической образованности начало работы

	Начало работы сентябрь 2019г.	
	контроль	эксперимент
1 – экологическая образованность отсутствует;	7	4
2 – знания на достаточно низком уровне;	6	7
3 – удовлетворительные знания	6	7
4 – знаем и владеем терминологией в области экологии;	1	2
5 – экологическая образованность на высоком уровне.	0	0
Усреднённый показатель	2,05	2,35

Проведя анкетирование учащихся на начальной стадии эксперимента, мы получили низкие показатели экологических знаний школьников. У 65% обучающихся контрольной группы уровень экологической образованности находился на очень низком уровне, у 30% были удовлетворительный уровень знаний и у одного респондента на хорошем уровне, что составило 5% контрольной группы. В экспериментальной группе у 55% низкий уровень экологической образованности, у 35% на удовлетворительном уровне и 10% справились с тестированием на оценку хорошо. Следует отметить, что уровень знаний у будущих «Туристов-экологов», был немного выше, чем у второй группы, что на наш взгляд свидетельствует о более активной жизненной позиции экспериментальной группы.

На момент промежуточного тестирования, который мы провели в марте 2020 показатель уровня экологической грамотности двух групп немного вырос. У контрольной группы на 0,25, у экспериментальной группы уровень вырос на 0,75. Повышение показателя в первой группе свидетельствует о формировании экологической образованности в ходе урочной деятельности в школе, на основных предметах, затрагивающих межпредметные связи с экологией. Однако во второй группе показатель вырос на 0,5 больше чем в контрольной группе, что свидетельствует о более интенсивном уровне формирования экологической грамотности у обучающихся занимающихся по разработанным программам внеурочной деятельности, а значит наша работа по внеурочной деятельности по формированию экообразованности на кружке «Туристы-экологи» имела положительную динамику.

	Промежуточный срез Январь 2020г.	
	контроль	Эксперимент
1 – экологическая образованность отсутствует;	4	1
2 – знания на достаточно низком уровне;	7	6
3 – удовлетворительные знания	8	8
4 – знаем и владеем терминологией в области экологии;	1	5
5 – экологическая образованность на высоком уровне.	0	0
Усреднённый показатель	2,3	3,1

Проведя оценку эмоционально-чувственного уровня школьников в нашей работе, мы получили следующие результаты:

Таб. Типы доминантной установки личности

Тип личности	Начало работы Сентябрь 2019г.		Промежуточный срез январь 2020г.	
	контроль	эксперимент	контроль	Эксперимент
Когнитивный	0	1	3	5

Этический	1	1	6	9
Прагматический	13	10	8	3
Эстетический	6	8	3	3

Следует отметить, что у учащихся встречался не один, а двойственный тип установок личности. Однако нами для анализа выбирался один, наиболее ярко выраженный.

На начало эксперимента у большинства школьников природа воспринималась как объект пользы, на втором месте у обеих групп по численности природа воспринимается как объект красоты. Наименьшее количество детей было выявлено с когнитивным и этическим типом установок личности. То есть число детей, которые воспринимали природу как объект изучения и объект охраны стремилось к нулю.

В январе 2020 года провёлся аналогичный замер типов установок личности. Анализируя полученные результаты первое, что бросается в глаза это количественный переход от прагматического и эстетического типа к этическому и когнитивному. Наиболее выраженный переход наблюдался у экспериментальной группы, что свидетельствует о положительной тенденции проделанной нами работы по внеурочной деятельности на кружке «Туристы – экологи». У контрольной группы, так же наблюдалась положительная динамика, однако она более малочисленна, и все ещё у большого количества школьников природа воспринимается как объект получения прежде всего пользы. Это в свою очередь свидетельствует о работе учительского состава в участии в процессе формирования экологической культуры, однако этот уровень находится на достаточно низком положении.

Для оценки уровня экологическая деятельность учащихся нами велся специальный дневник, в который мы заносили мероприятия, связанные с формированием экологической культуры, разнообразных уровней, куда заносились имена и количество ребят, принявших участие в мероприятии. Ниже приведен фрагмент дневника «Юный эколог» одной из учащихся, которые проверялись и анализировались в индивидуальном порядке.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников	Статус участия	Личное достижения	Личное отношение
1.	Субботник на нашей экотропе	Школьный	20	Активный участник	2 огромных мешка мусора	Мы немножко сделали наш мир чище!
2.	Экскурсия по экотропе «По бору на дюнах»	районный	22	Экскурсовод	Провела лекцию по флоре нашего леса	Я и наши ребята провели экскурсию по экологической тропе "По бору на дюнах" для школьников из Чернышенской школы. Было весело!
3.	Областной этап всероссийского слета «Юных экологов»	Областной	200	Капитан команды	2 место в номинации по «Ботанике»	25 сентября 2019 г. состоялся камеральный этап слета на территории областного эколого-биологического центра в Калуге. В этот день были проведены теоретические (письменные) туры конкурсов по номинациям «Ботаника», «Зоология», «Гидробиология» и «Почвоведение». В камеральных условиях состоялся также практический тур конкурса по номинациям «Зоология» и «Гидробиология», в ходе которого надо было определить организмы по натуральным образцам и изображениям, а также охарактеризовать свойства представленных организмов.
4.	Слет друзей НП «Угра»	Областной	150	Капитан команды	1 место в визитке, 2 место в общем зачете	На Слет-2019 собрались юные друзья парка из четырех районов Калужской области: Дзержинского, Перемышльского, Воротынского и Козельского. Всего осваивать Долину Любви приехали свыше 150 человек, объединенные в 19 команд. Для данного мероприятия это оказалось своеобразным рекордом.
5.	«Спасем деревья от вредителя леса»	Школьный	30	Слушатель		В рамках проведения акции «Спасем деревья России от вредителей леса» экологического движения «Зеленый щит России», специалисты ФБУ «Рослесозащита» - «ЦЗЛ Калужской области» совместно с учащимися подшефной Корекозевской средней школы выехали на территорию лесного фонда Желовского участкового лесничества ГКУ КО «Калужское лесничество» для проведения практического занятия «День знаний о лесе» с демонстрацией методов учета вредителей и болезней.

Приложение 3.

Характеристика деятельности Школьного экологического кружка «Туристы-экологи» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Корекозевская средняя общеобразовательная школа.

Экологический кружок был организован в Корекозевской средней школе и функционирует по настоящее время в 2012 году.

Основными направлениями деятельности учащихся являются: комплексное изучение экологической направленности особо охраняемой природной территории «Сосновые леса на дюнах в Перемышльском районе» и других экосистем Калужской области, повышение уровня экологической культуры через учебно-исследовательскую и практическую природоохранную деятельность, овладение основными навыками техники пешеходного туризма, путешествия по родному краю.

Главную цель которую мы преследуем на своих занятиях – формирование всесторонне развитую личность с высоким уровнем экологической культуры. Этому мы стараемся добиться посредством включения учащихся в исследовательскую и практическую природоохранную деятельность, мы стремимся воспитывать у подростков и молодежи чувство когнитивного отношения к окружающей среде, но не только природной, но и социокультурной.

Деятельность нашего объединения была оценена на районном уровне и нашей школе был присвоен статус инновационной площадки по формированию экокультуры с 2016 по 2019 годы. По окончанию работы районной площадки отделом образования и охраны прав детства Перемышльского района, было рекомендовано подать заявление на повышение статуса нашей площадки. В декабре 2019 года министерство науки и образования Калужской области присвоило нашей школе статус областной инновационной площадки по формированию экологической культуры (<https://40414-004.edusite.ru/p191aa1.html>) .

В декабре 2019 года между Министром природных ресурсов Калужской области, Главой администрации Перемышльского района и Директором МКУО «Корекозевская СОШ» подписан договор о сотрудничестве и создании на базе школы «Экологического класса»(<http://www.vest-news.ru/news/140029> , <https://www.kp40.ru/news/headline/64239/>).

В феврале наши наиболее активные ребята из экокласа были приглашены в Администрацию Калужской области на

коллегию регионального министерства природных ресурсов и экологии, где были отмечены Министром природных ресурсов и экологии Калужской области (http://otd-peremyshl.ru/news/kollegija_regionalnogo_ministerstva_prirodnikh_resursov_i_ekologii/2020-03-04-87).

Мы активно сотрудничаем с «Калужским эколого-биологическим центром учащихся», Государственным природным заповедником «Калужские засеки», Национальным парком «Угра», «Центр туризма краеведения и экскурсий Калужской области», Министерством природных ресурсов и экологии Калужской области, «Центром защиты леса Калужской области», ПАО «Ростелеком» Калужский филиал.

Члены нашего объединения являются ежегодными участниками областного этапа Всероссийского слета «Юный – эколог», где достойно защищают честь школы и района, о чем свидетельствуют их дипломы: Кириченко Е. диплом призера областного этапа Всероссийского слета юных экологов в номинации «Зоология» 2016, Емельянов Г. диплом призера в номинации «Почвоведение» 2016, диплом призера команде «Корекозевской СОШ» 2016, Матросов А. призер в номинации «Зоология позвоночных» 2018, Кириченко Е. призер в номинации «Почвоведение» 2019 <http://koebcu.ru/id-7/2019-5/index.html> . А летом 2021 нашу команду ждут на Межрегиональном слете «Юный-эколог 2021» в Республике Крым.

Не менее интересный слет проводится в разных уголках калужской области – это слет «Друзей НП «Угра»», в котором наша команда участвует с 2014 года. Национальный парк проводит большую работу по воспитанию бережного отношения к природе, и мы активно принимаем участие в этих мероприятиях: диплом участника интеллектуальной игры «Зубриный брейн-ринг» команда МКОУ «Корекозевская СОШ» 2018, «Птичья грамота» за участие во Всемирных днях наблюдения птиц Казакова В. , Лукашкина А., Степашина З. <https://parkugra.ru/anonsyi/slet-druzej.html> , 2019, диплом участника интеллектуальной игры «Кто бы мог подумать» ко дню водно-болотных угодий 2020. Сотрудники НП «Угра» проводят огромное количество экскурсий и тренингов, на которые нас всегда приглашают. А в мае этого года нас ждут на **VII Межрегиональном конкурсе по полевым фотонаблюдениям за птицами «На крыльях Победы. Защитные рубежи России».**

Ежегодное и наверно самое ожидаемое мероприятие для наших ребят – это преодоление спортивного, пешего похода по Калужской и сопредельным областям. В каждом походе приобретаются уникальные практические знания по биоразнообразию и истории родного края, происходит изучение природных и культурно-исторических достопримечательностей, развивается чувство прекрасного, а кроме этого формируются лучшие личностные качества ребят. Проверено на практике, если ученик плохо успеваает по предметам или без интереса посещает уроки, то в походе он проявляет себя с абсолютно другой стороны, что часто способствует перевоспитанию подростка. И самое важное, когда человек занят интересным делом, совершенно не остается времени на глупости - курение, алкоголь, наркотики, совершение правонарушений. Именно в туристском походе и происходит настоящая проверка на прочность. Здесь в коллективе, где реально один за всех и все за одного, формируется личность, с

активной жизненной позицией, уверенная в себе и в своих товарищах. У ребят закладывается «правильная» дружба, которую потом ребята несут через года (проверено на себе).

В календарь наших мероприятий постоянно пестрит разнообразными экскурсиями по природным, историко-культурным и значимым местам нашей области. По мере прохождения маршрута ребята получают те или иные практические навыки в области природопользования и сохранения окружающей среды. Во время экскурсий по нашему лесу мы всегда имеем в кармане пару мусорных пакетов, и пакетик зерен и сухарей для кормушек, которые мы не забываем пополнять при движении по лесу.

За период существования мы выполнили несколько проектов экологической направленности. Самый интересный проект для детей и важный для нашей ООПТ, это создание экологической тропы «По бору на дюнах». Данный проект реализуется с 2015 года, с момента возникновения идеи у ребят о привлечении всеобщего внимания к экологическому состоянию нашего бора, около школы <http://news.zapoved.ru/2016/05/16/korekozevskie-shkolniki-otkryli-svoyu-ekotropu/>.

По памятнику природы местного значения «Сосновые леса на дюнах», мы выпустили брошюрку.

В министерство природных ресурсов было направлено письмо с просьбой закрепить данный памятник природы местного значения за школьниками «Корекозевской средней общеобразовательной школы», на который мы получили положительный ответ.

Когда дети увидели отклик от администрации Калужской области, они сразу же принялись за дело. Наши старшие школьники занимались разработкой маршрута, описанием местной флоры и фауны, составлением перечня экскурсионных объектов. Группа мальчиков занималась сборкой информационных аншлагов, и установкой их в лесу, информационный материал для которых подбирала наша группа «Фотошоперов».

В проекте использованы межпредметные связи. На уроках трудов у мальчиков собирали скворечники, кормушки и информационные стенды. На информатике ребята группировали информационный материал и создавали аншлаги. На уроках ИЗО более младшие школьники рисовали экологические плакаты, лучшие из которых мы установили у входа в лес.

Старшие школьники поделили между собой весь лекционный курс экскурсии, и выбрали ответственных за каждый участок. На каждом аншлаге они готовили своё представление для приезжающих к нам в гости школьников из других школ.

Данная работа представляет собой исследование. При выполнении работы учащиеся проявили большую заинтересованность. Торжественное открытие экотропы мы приурочили к празднику посвященному дню «Защиты леса», на котором дети представляли свою экологическую тропу сотрудникам Калужского и Брянского центров защиты леса. На первую экскурсию приехали так же группа молодых педагогов Перемышльского района и сотрудники КОЭБЦУ. Очень впечатлила эта

работа и родителей, и других ребят, и учителей. А мои ученики приобрели уверенность в себе, научились фантазировать, помогать друг другу <http://kaluga.rcfh.ru/news/2095.html> .

Мы являемся постоянными участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии: Диплом победителя Игнатова А. 2017, Призер Лукашкина А. 2018, Призер Степахина З. 2018, Победитель Игнатова А. 2018, Призер Казакова В. 2019, Победитель Игнатова А. 2019 (Приложение 2).

Принимаем участие в областном этапе Всероссийского конкурса «Подрост»: Призер в номинации «Практическая природоохранная деятельность» Игнатова А. 2016, свидетельство участника Демина У., Демин Г., Каптелина К. 2017.

Не проходим мимо областного конкурса культурно-просветительских работ обучающихся «Знания о природе – привилегия всех»: Диплом лауреата в номинации «Проект экскурсионной (экологической) тропы» коллективу учащихся МКОУ «Корекозевская СОШ» 2015, Диплом диплоианта Денисенко Т. 2019, Диплом победителя в номинации «Экспозиции школьных музеев природы и аншлаги экологических троп» Игнатова А. 2019.

В 2017 году мы участвовали во Всероссийском конкурсе-фестивале обучающихся организаций общего и дополнительного образования детей «Арктур», где наша активистка Игнатова А. стала финалистом в номинации Эколого-биологический проект «Сохраним природу вместе» и выиграла путевку в экологическую смену «Заповедная страна» МДЦ «Артек» и так же была награждена дипломом как Активный участник конкурса природоохранных, эколого-просветительских и творческих проектов среди школьников Российской Федерации.

Команда МКОУ «Корекозевская средняя школа» составленная из членов туркравед клуба «Поиск» и участников нашего экологического кружка постоянный участник районных туристических слетов и лагерей: 2015 г. – 2 место; 2016 г. – 3 место и ежегодно участвует в областных слетах юных туристов-краеведов Калужской области. В 2014 г. члены клуба «Поиск» заняли на областном слете юных туристов – краеведов в виде «Краеведение» 2 место, а в 2017г. – 1 место. Также наша команда «Экологи» получила грамоту за активное участие в празднике «День юного туриста» 2018 и 2 место в краеведческой игре «Прогулки по старой Калуге».

Следует отметить ещё наши некоторые достижения: Диплом призера областного этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» Игнатова А. 2016, Благодарственное письмо за активное участие в акции «Посади дерево, спаси планету» 2017, 1 место в районном конкурсе «Сохраним цветущий мир» Игнатова А. 2017, дипломы за активное участие в конкурсе «Особо охраняемые природные территории Калужской области» Движков В., Нестерова О. 2017, активное участие в областном этапе 17 Международного детского экологического форума «Зеленая планета» Каптелина К., Демина У., Игнатова А. 2019. Сертификат участника 2 Всероссийского конкурса «Лучший эковолонтерский отряд» 2019.

Есть у нас и определенные успехи в туризме: областной слет юных туристов-краеведов Калужской области вид спортивное ориентирование – 3 место: 2015 г. Долиненко М.; 2016 г. – Володин В.; 2017 г. – Завитаев В.

В связи с обновленной недавно системой награждения в детско-юношеском туризме члены клуба в мае 2018 года были награждены знаками отличия «Юный путешественник» 5 и 7 ступени (всего 9) за достижения в краеведении и туризме. Из ныне обучающихся в школе это Кириченко Е. (7ст.). В этом же году «Корекозевская средняя школа» была награждена почетной грамотой Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, Федерации спортивного ориентирования России, Федерации спортивного туризма России, Союза краеведов России за активную работу по воспитанию подрастающего поколения средствами туристско-краеведческой деятельности в связи со 100-летием детско-юношеского туризма.

Приложение 4. Аншлаги школьной экологической тропы «По бору на дюнах»

Экологическая тропа «По бору на дюнах»



Основные обозначения: - школа; - точка начала и окончания маршрута; - номер станции и место инф-шита; - родник; - мост

Мы рады приветствовать вас на эко тропе по «Бору на дюнах» которая имеет протяжённость порядка трёх с половиной километров. Время прохождения с экскурсоводом 5-6 часов, быстрым темпом 2-3 часа. Тропа разбита на 7 станций, на которых вы найдёте информационный щит, с кратким описанием объекта. По поводу организации экскурсии обращаться в «Коркозевскую СОШ». Список станций:

1. Станция-Свалка;
2. Ст.-Флора сосняков;
3. Ст. Знакомство с топографией;
4. Ст. -родник;
5. Ст. История образования "Сосновых лесов на дюнах";
6. Ст. Вырубка;
7. Ст. Грибы ООПТ

Станция №1 «Свалка»

Одной из проблем нашей природы является повсеместное загрязнение бытовым мусором загородных территорий и водосмыв. Основным источником мусора становятся отдыхающие на природе люди. В нашем случае к ним присоединяются ещё и граждане из близлежащих сёл и деревень, которых не интересует состояние окружающей среды. Наглядный пример разбросан у вас под ногами.



Разработано экологическим кружком «Коркозевской» средней школы

Убедительная просьба соблюдать ряд простейших правил:
 «Веди себя в лесу не как дома, а как в гостях, ведь это не деревья, птицы и звери пришли к тебе, а ты к ним»;
 «Звери в нашем лесу не опасны, не пугайтесь и не пугайте их»;
 «Собирайте прекрасные воспоминания, они хранятся дольше чем сорванные цветы»;
 «В нашем лесу нет мусорных контейнеров, они здесь не нужны. Надеемся, что всё своё ты унесёшь с собой»;
 «Не оставляйте на тропе ничего, кроме следов ваших ног»;
 «Огонь – враг леса, не разжигай костров и не кури!»



Станция №2 «Флора сосняков»



Леса территории природного объекта «Сосновые леса на дюнах в Перемышльском районе» представлены различными сосняками – травянистыми, лишайниковыми, зеленомошными и их вариантами, с редким подростом из березы, сосны, дуба. В пойме р. Желовь отмечены участки ивовых пойменных лесов.



Представители травяно-кустарничкового яруса сосняков ООПТ



Составлено на основе информации «Кругозоров» из книги Фотографии из интернета и авторские.

Станция №3 “Знакомство с топографией”



Топография (от «топо» – место, «графос» – пишу) – наука, изучающая геометрию земной поверхности и разработавшая способы изображения ее на плоскости. Основная задача топографии – получение точных данных о земной поверхности и расположении на ней природных и созданных человеком объектов. Основой метода – топосъемка (полевые работы + обработка результатов (камеральные работы)), конечным результатом которых является создание топографической карты.



Топографические карты – это общегеографические карты масштаба 1:1000 000 и крупнее, подробно изображающие местность. Они так же сейчас и называются, но справа введем понятие «масштаб» – величина, масштаб бывает численный – записанный в виде дроби. Числитель – единица, знаменатель – число, показывающее во сколько раз уменьшился на карте план местности. Например: 1:100000 читается как одна миллионная (Выделение : и с одной и с другой стороны запятой сантиметры). Другой вид масштаба называется именованный. Записывается словами, например в 1 см – 10 км. Линейный масштаб – графическое изображение численного масштаба – шкала, на которой деления соответствуют определенным расстояниям на местности. С помощью него без линейки можно легко измерять или откладывать расстояния на карте.

Условные знаки:

Топографические условные знаки – это символические условные обозначения объектов местности, принимаемые для их изображения на топографических картах и планах. Топографические условные знаки передают облик, местоположение и некоторые качественные и количественные характеристики воспроизводимых на картах и планах



Если заблудился, не паникуй!

ЧТО ДЕЛАТЬ ЕСЛИ ТЫ ЗАБЛУДИЛСЯ В ЛЕСУ

- СТОП! ОСТАВАЙСЯ НА МЕСТЕ!** Если вы заблудились, не паникуйте. Не двигайтесь, пока не найдете выход из леса. Если вы заблудились, не паникуйте. Не двигайтесь, пока не найдете выход из леса.
- ОБЪЕДИНИТЕСЬ С ДРУЗЬЯМИ ИЛИ СОСЕДНИМИ ПЕШЕХОДАМИ.** Если вы заблудились, объединитесь с другими людьми. Если вы заблудились, объединитесь с другими людьми.
- ОПРЕДЕЛИТЕ СВОЕ МЕСТО.** Если вы заблудились, определите свое место. Если вы заблудились, определите свое место.
- ОПРЕДЕЛИТЕ СВОЕ МЕСТО.** Если вы заблудились, определите свое место. Если вы заблудились, определите свое место.
- ОПРЕДЕЛИТЕ СВОЕ МЕСТО.** Если вы заблудились, определите свое место. Если вы заблудились, определите свое место.

Рельеф	↑ Знак обозначения водоемов
100. Горы, холмы	101. Река
102. Горы, холмы	102. Река
103. Горы, холмы	103. Река
104. Горы, холмы	104. Река
105. Горы, холмы	105. Река
106. Горы, холмы	106. Река
107. Горы, холмы	107. Река
108. Горы, холмы	108. Река
109. Горы, холмы	109. Река
110. Горы, холмы	110. Река
111. Горы, холмы	111. Река
112. Горы, холмы	112. Река
113. Горы, холмы	113. Река
114. Горы, холмы	114. Река
115. Горы, холмы	115. Река
116. Горы, холмы	116. Река
117. Горы, холмы	117. Река
118. Горы, холмы	118. Река
119. Горы, холмы	119. Река
120. Горы, холмы	120. Река
121. Горы, холмы	121. Река
122. Горы, холмы	122. Река
123. Горы, холмы	123. Река
124. Горы, холмы	124. Река
125. Горы, холмы	125. Река
126. Горы, холмы	126. Река
127. Горы, холмы	127. Река
128. Горы, холмы	128. Река
129. Горы, холмы	129. Река
130. Горы, холмы	130. Река
131. Горы, холмы	131. Река
132. Горы, холмы	132. Река
133. Горы, холмы	133. Река
134. Горы, холмы	134. Река
135. Горы, холмы	135. Река
136. Горы, холмы	136. Река
137. Горы, холмы	137. Река
138. Горы, холмы	138. Река
139. Горы, холмы	139. Река
140. Горы, холмы	140. Река
141. Горы, холмы	141. Река
142. Горы, холмы	142. Река
143. Горы, холмы	143. Река
144. Горы, холмы	144. Река
145. Горы, холмы	145. Река
146. Горы, холмы	146. Река
147. Горы, холмы	147. Река
148. Горы, холмы	148. Река
149. Горы, холмы	149. Река
150. Горы, холмы	150. Река

Азимут

Магнитный азимут – горизонтальный угол, измеренный по ходу часовой стрелки от северного направления магнитного меридиана до направления на предмет. Его значения могут быть от 0° до 360°.

Магнитный азимут направления определяется с помощью компаса. При этом отсчетчик торной магнитной стрелки и поворачивают компас в горизонтальной плоскости до тех пор, пока северный конец стрелки не установится против нулевого деления шкалы. Затем, не меняя положения компаса, устанавливают визирное приспособление так, чтобы линия визирования через целик и мушкету совпала с направлением на предмет. Отсчет шкалы против мушкетки соответствует величине определяемого магнитного азимута направления на местный предмет.

Станция №6 “Вырубка”

Лес является одним из важнейших видов природных богатств, имеющих огромное значение в общественном производстве и в жизни человека. Он важнейший фактор в экологическом равновесии биосферы, крупнейший накопитель солнечной энергии и биологической массы, один из источников кислорода на земле.

Антропогенное воздействие на леса, представляет собой любой вид деятельности человека, оказывающий на них существенное как положительное, так и отрицательное влияние. В настоящее время особо остро выражены такие проблемы как: лесные пожары по вине человека, вырубка лесов, браконьерство в лесопромышленном комплексе, радиоактивное загрязнение лесов и многие другие. Древесину используют в качестве сырья, топлива для целлюлозно-бумажных фабрик, строительного материала и пр.

Последствия человеческой алчности и халатности



Ещё один из видов антропогенной деятельности в лесу, с которым мы столкнулись с вами на 1 станции:



1 ноября 2013 года вступил в силу Федеральный закон от 21 октября 2013 г. № 273-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях». Теперь нарушение установленного режима или иных правил охраны и использования окружающей среды и природных ресурсов на территориях государственных природных заповедников, национальных парков, природных парков, государственных природных заказников, а также на территориях, на которых находится памятник природы, на иных особо охраняемых природных территориях либо в их охранных зонах (округах) – влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 3000 до 4000 рублей (ранее от 1000 до 2000) с конфискацией орудия совершения административного правонарушения и вродуслуг незаконного природопользования; на должностных лиц – от 15000 до 20000 рублей с конфискацией орудия совершения административного правонарушения и в продукции незаконного природопользования; на юридических лиц – от 300000 до 500000 рублей с конфискацией орудия совершения административного правонарушения и в продукции незаконного природопользования.

Что делать, если вы оказались в зоне огня и дыма

При возможности покинуть зону

- Двигайтесь навстречу ветру, держитесь в стороне от горящих объектов.
- Уложите Свойства, одежда – выше 80 см и ниже, чем уровень потолка 1-3 м.
- Выборите маршрут по проходам, дверям, лестницам, избегая дыма и жары.
- Продвигайтесь вперед пригнувшись (отра от уровня пола).
- Если дымовая завеса мешает ориентироваться и двигаться вперед, используйте для ориентира предметы, находящиеся в зоне видимости.

При невозможности покинуть зону

- Двигайтесь навстречу ветру, держитесь в стороне от горящих объектов.
- Уложите Свойства, одежда – выше 80 см и ниже, чем уровень потолка 1-3 м.
- Выборите маршрут по проходам, дверям, лестницам, избегая дыма и жары.
- Продвигайтесь вперед пригнувшись (отра от уровня пола).
- Если дымовая завеса мешает ориентироваться и двигаться вперед, используйте для ориентира предметы, находящиеся в зоне видимости.

Основные причины гибели людей при пожаре

- 21,6% – отравление угарным газом
- 11,3% – ожоги тела, дыхательными путями
- 66,9% – паника и растерянность, неадекватные действия, невозможность покинуть зону опасности, использование неподходящих средств спасения

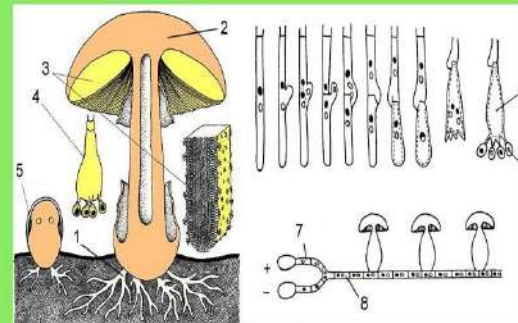
В настоящее время хозяйственная деятельность человека приобретает все более глобальный характер, тем самым оказывая весьма ощутимое влияние на лесные массивы в целом. Остается надеяться, что человек разумный не станет рубить сук, на котором сидит. Цивилизованное общество не разрушит биом, от которого зависит общее благо данного общества. Лес никогда не превратится в дикую иную реалность, за демонстрацию которой придется платить непропорционально высокую цену.

В случае обнаружения пожара звонит «Мехфоп», «МТС»-019, «Tele 2»- 01*, «Билайн» – 001.

В случае обнаружения незаконной рубки не всяком случае не пытаться предпринимать самостоятельных действий против нарушителя, это может повлечь вред вашему здоровью, звоните 8-800-100-94-00 (звонок бесплатный) «Мехфоп», «МТС»-020, «Tele 2»- 02*, «Билайн» – 002.

Станция № 7 “Грибы”

Строение гриба



1-мицелий гриба; 2-плодовое тело; 3-пластинки с гименофором; 4-базидии; 5-молодое плодовое тело гриба покрытое покрывальцем; 6-базидиоспоры; 7-одноядерный мицелий; 8-дикариотический мицелий.

Грибы ООПТ “Сосновые леса на дюнах”



Gyromitra infula (Saeff.: Fr.) Quéf.
- Строчок осенний

Шляпка: диаметром 3-5 (10) см, двух- или четырехлопастная, седловидная с приросшим краем, поля внутри, каштаново-бурая, коричневая с розоватым оттенком.
Ножка: длиной около 5 (10) см и диаметром 1-3 (4) см, цилиндрическая или сплюснутая, продольно-бороздчатая, часто вогнутая, поля, светлая или розовато-каштановая.
Употребление: условно-съедобный гриб (4 категории) низких вкусовых качеств (отваривание около 15 минут, отвар вылить).



Ramaria stricta (Pers.: Fr.) Quéf. -
Рамария прямая



Lactarius necator (Bull.) Pers. - Груздь
черный



Boletus badius (Fr.: Fr.) Fr. -
Польский гриб



Lactarius deliciosus (L.: Fr.) Gray -
Рыжик



Coltricia perennis (L.: Fr.) Murrill -
Сухлякка двухлетняя



Tylopilus felleus (Bull.: Fr.) P. Karst.
- Желтый гриб

Ядовитые грибы



Мухомор красный
Amanita muscaria



Мухомор пантерный
Amanita pantherina



Бледная поганка
Amanita phalloides



Сыроежка желто-едкая
Russula emetica



Рядовка белая
Tricholoma album



Ложкозенок
красно-красный
Nephrolepis sublatentum

Памятка грибнику!

1. Самое грибное время с середины августа до середины сентября.
2. Лучшее время для сбора с рассвета до 10-11 часов.
3. Желательно собирать грибы в корзину (там они меньше портятся, не ломаются и не мнутся). Лисички и опята можно собирать в мешок. В жестяных и пластмассовых ведрах грибы хуже сохраняются.
4. Нужно собирать столько грибов, сколько сможешь переработать.
5. Нельзя брать старые, особенно трубчатые, так как и лещеру из них будет "каша".
6. Старые грибы можно прикольить. Остатки грибов или старые червивые подберезовики и подосиновки - около берез и осин, белые грибы на полянах лиственного или хвойного леса, в рыжик - в еловых или сосновых посадках.
7. Если вы долго находитесь в походе, можно подвялять грибы на солнышке.
8. Собирать только те грибы, которые хорошо известны.
9. Нельзя собирать грибы переросшие, дряблые, поврежденные личинками и плесенью.
11. При сборе грибов необходимо обращать внимание на форму гриба, внешнюю окраску, цвет и запах мякоти до и после разреза. Это помогает распознать ядовитый гриб.
12. Не брать в руки грибы, обладающие ядовитыми свойствами. Это правило особенно важно для детей.
13. Если вы оказались на заболоченном участке, можно определить его опасность по растительному покрову. Березовые и еловые леса, ивовые и березовые кустарники-болота старое-безопасное. Хвощ и тростник-много влаги-будьте осторожны!
14. Если кто-то провалился в болото, приближаться к нему нужно только ползком.

Природно-экологическая характеристика территории

«Сосновые леса на дюнах в Перемышльском районе» расположены в кварталах 13 и 22 Желовского участкового (ранее – Перемышльского) лесничества между поймой р. Ока, и р. Желовь к северу и востоку от с. Корекозево. Площадь «Сосновые леса на дюнах в Перемышльском районе» в соответствии с новыми границами 219,3. Территория разделена на три участка автомобильной дорогой и ЛЭП.



Сосновые леса на дюнах в Перемышльском районе расположены на террасированной местности в междуречье Оки и Желовьи, в пределах древнего долинного комплекса реки Ока. Абсолютные отметки поверхности рельефа изменяются от 126-128 м (пойма реки Оки), 129-131 м (пойма реки Желовь) и до 145 м на второй надпойменной террасе. Преобладающая высота дюн 5-7 м. Мощность песчаных отложений составляет 20-25 м.

Растительность

Леса территории природного объекта «Сосновые леса на дюнах в Перемышльском районе» представлены различными сообществами – травянистыми, лишайниковыми, зеленомошными и их вариантами, с редким подростом из березы, сосны, дуба. В пойме р. Желовь отмечены участки ивовых пойменных лесов.

В травяно-кустарничковом ярусе сосновых лесов наиболее типичными видами являются - черника, брусника, вереск обыкновенный, майник двулистный, купена лекарственная, ландыш майский земляника лесная и др.



Черника и брусника Земляника лесная



Майник двулистный Ландыш майский

В напочвенном покрове среди мхов встречается плевроциум Шребера, гилокомиум блестящий, дикранум многоножковый, птилиум гребенчатый, политрихум обыкновенный.

Наиболее массовые лишайники - кладония лесная, кладония оленья, цетрария исландская.

Флоры сосудитых растений обследованной территории отмеченных в 2011 году составляет не менее 300 видов, среди которых 13 редких и охраняемых видов растений. Мхи – насчитывают около 50 видов (сведения из паспорта ООПТ, по устному сообщению Алексева С.К.

Фауна позвоночных животных насчитывает около (7 видов Амфибий; 4 вида Рептилий; около 50 видов Птиц и не менее 20 видов Млекопитающих.

Типичные мхи ООПТ «Сосновые леса на дюнах в Перемышльском районе» (фото из Интернета)

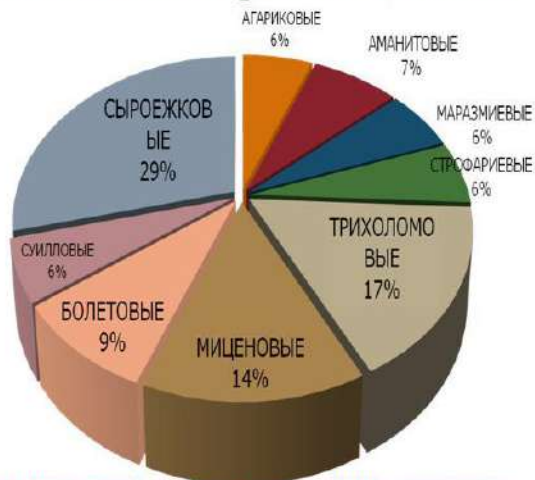


Гилокомиум блестящий Дикранум ?многоножковый Плевроциум Шребера

Представители микобиоты ООПТ



Видовое богатство семейств макромицетов.

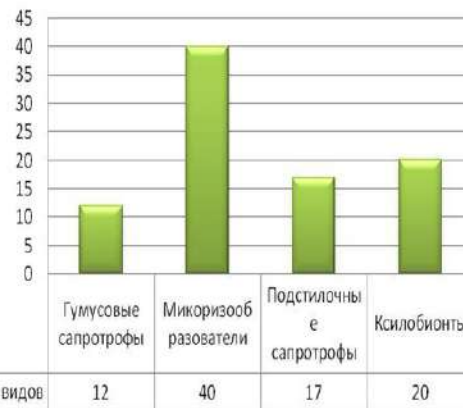


Огромную роль в формировании экологических групп грибов играет субстрат, поскольку как гетеротрофные организмы они получают из него все необходимые питательные вещества. В зависимости от субстрата в микологии выделяют следующие виды экологических групп грибов:

1. микоризообразователи
2. Подстилочные сапротрофы
3. Гумусовые сапротрофы.
4. Ксилотрофы

Процентное соотношение экологических групп макромицетов ООПТ

Видовое обилие



Современное состояние территории.

Территория ООПТ «Сосновые леса на дюнах» представляет собой живописную местность с хорошей транспортной доступностью, расположенную в непосредственной близости от г. Калуги. Сосновый лесной массив в междуречье рек Ока и Желовь активно используется жителями близлежащих населенных пунктов и г. Калуги в качестве места отдыха и сбора дикорастущих грибов и ягод. Современное состояние не является примером устойчивого сохранения и улучшения средо- и ресурсовоспроизводящих функций ландшафта, биологического разнообразия территории и находится в стадии фитоценотической депрессии.



Приложение 6.

Наши достижения







ЭКОПАТРУЛЬ

Министерство
ЭКОЛОГИИ
И ОБОРУДОВАНИЕ
ТЕРРИТОРИЙ
И ООПТ

**СЕРТИФИКАТ
победителя**

Выдан
Веркиной Валерии

МКОУ «Корекозевская средняя общеобразовательная школа» Перемышльского района Калужской области
Проект: Физико-химический и радиологический анализ воды в р.Желовь и роднике вблизи д.Киреево на верхней границе ООПТ "Сосновые леса на дюнах"

Руководитель: Везеничев Сергей Валерьевич

и.о. директора:  Козин И. В.



ЭКОПАТРУЛЬ

Министерство
ЭКОЛОГИИ
И ОБОРУДОВАНИЕ
ТЕРРИТОРИЙ
И ООПТ

**СЕРТИФИКАТ
победителя**

Выдан
Абгарян Кристине

МКОУ «Корекозевская средняя общеобразовательная школа» Перемышльского района Калужской области
Проект: Физико-химический и радиологический анализ воды в р.Желовь и роднике вблизи д.Киреево на верхней границе ООПТ "Сосновые леса на дюнах"

Руководитель: Везеничев Сергей Валерьевич

и.о. директора:  Козин И. В.



ЭКОПАТРУЛЬ

Министерство
ЭКОЛОГИИ
И ОБОРУДОВАНИЕ
ТЕРРИТОРИЙ
И ООПТ

**СЕРТИФИКАТ
победителя**

Выдан
Денисенко Татьяне

МКОУ «Корекозевская средняя общеобразовательная школа» Перемышльского района Калужской области
Проект: Физико-химический и радиологический анализ воды в р.Желовь и роднике вблизи д.Киреево на верхней границе ООПТ "Сосновые леса на дюнах"

Руководитель: Везеничев Сергей Валерьевич

и.о. директора:  Козин И. В.



ЭКОПАТРУЛЬ

Министерство
ЭКОЛОГИИ
И ОБОРУДОВАНИЕ
ТЕРРИТОРИЙ
И ООПТ

**СЕРТИФИКАТ
победителя**

Выдан
Казаковой Вере

МКОУ «Корекозевская средняя общеобразовательная школа» Перемышльского района Калужской области
Проект: Физико-химический и радиологический анализ воды в р.Желовь и роднике вблизи д.Киреево на верхней границе ООПТ "Сосновые леса на дюнах"

Руководитель: Везеничев Сергей Валерьевич

и.о. директора:  Козин И. В.



ЭКОПАТРУЛЬ

Министерство
ЭКОЛОГИИ
И ОБОРУДОВАНИЕ
ТЕРРИТОРИЙ
И ООПТ

**СЕРТИФИКАТ
победителя**

Выдан
Степахиной Злате

МКОУ «Корекозевская средняя общеобразовательная школа» Перемышльского района Калужской области
Проект: Физико-химический и радиологический анализ воды в р.Желовь и роднике вблизи д.Киреево на верхней границе ООПТ "Сосновые леса на дюнах"

Руководитель: Везеничев Сергей Валерьевич

и.о. директора:  Козин И. В.



ЭКОПАТРУЛЬ

Министерство
ЭКОЛОГИИ
И ОБОРУДОВАНИЕ
ТЕРРИТОРИЙ
И ООПТ

**СЕРТИФИКАТ
участника**

Выдан
Лукашкиной Олесе

МКОУ «Корекозевская средняя общеобразовательная школа» Перемышльского района Калужской области

и.о. директора:  Козин И. В.



ЭКОПАТРУЛЬ

Министерство
ЭКОЛОГИИ
И ОБОРУДОВАНИЕ
ТЕРРИТОРИЙ
И ООПТ

**СЕРТИФИКАТ
участника**

Выдан
Нефедовой Анастасии

МКОУ «Корекозевская средняя общеобразовательная школа» Перемышльского района Калужской области

и.о. директора:  Козин И. В.



ЭКОПАТРУЛЬ

Министерство
ЭКОЛОГИИ
И ОБОРУДОВАНИЕ
ТЕРРИТОРИЙ
И ООПТ

**СЕРТИФИКАТ
участника**

Выдан
Просвириной Анжелике

МКОУ «Корекозевская средняя общеобразовательная школа» Перемышльского района Калужской области

и.о. директора:  Козин И. В.









Приложение 7.

Визитка команды на туристический слет.

Егор - Добрый вечер всем собравшимся на этой замечательной поляне! Давайте познакомимся. Мы команда юных туристов-экологов из Корекозевской школы.

Ульяна - Так что же есть у нас такое, что даёт нам право считать нашу школу лучшей?

Слава - Почти семь веков стоит на живописных берегах реки Оки село Перемышль. Его жители утверждают, что если провести на карте Европы через части страны прямые линии от самой северной точки до самой южной точки и от западной до восточной, то линии пересекутся где-то близ Корекозева.

Алина - Значит, мы живем в центре Европы!

Света - Мы гордимся теми, кто положил начало славной трудовой истории нашего района, чьими руками создано то, что мы имеем сегодня.

Георгий - Мы помним о тех, кто прославил наш край в ратном деле, гордимся историей района.

Вова - Наш долг сохранить то, что создано нашими предшественниками, как самую большую ценность, и передать другим поколениям.

Слава - Все это мы можем сделать. Все это мы сделаем!

Рита - Мы можем многое. Со мной мои друзья. И наша сила в том, что мы едины. В школе мы одна семья, Мы – будущее для своей России.

(музыкальная перебивка, перестроение)

Алина - О-о-о, — Все говорят при виде всех нас.

Слава - О-о-о, - И мы себя представим сейчас.

(музыкальная перебивка)

Ульяна - Знакомьтесь, Слава. Он семнадцать раз перечитал «Красную шапочку», но так и не нашел хотя бы одного совпадения с тем фильмом, который обнаружил у старшего брата в компьютере.

Рита - Егор - философ. Считает, что жизнь полна неожиданностей: полоса белая, полоса черная...

Света - А это Георгий, самый младший. Он, как Юлий Цезарь, одновременно может делать три вещи: завидовать, плакать и донашивать вещи.

Егор - Рита - 90-60-90. Именно так она проезжает пост ГАИ...
А это Света - 60-60-60.

Алина - А вот Вова , самый успешный кадр. Живет в пентхаусе, ездит на Мазератти, имеет охрану из 14 человек, любимое занятие - ВРАТЬ!!!

Ульяна - А это КАПИТАН КОМАНДЫ!

(Музыка. Выходит Слава. Раздается телефонный звонок, он отвечает)

Слава - Да, мама, кровать заправил... Да, полный бак... Нет, мама, пока не могу, у нас турслет. Я перезвоню...

Егор - Ты чё вылез? Где капитан?

Слава - Не знаю... Он не отвечает...

Вова - Тогда нам нужно срочно найти нового!

Георгий - А каким он должен быть?

Алина - Я знаю! Умным... Как я.

Егор - Нет! Сильным... Как я.

Ульяна - Да ладно! Красивым... Как я.

Света - Знать как преодолеть переправу...

Рита - Тихо, не лезь... Получается, он должен быть настоящим супергероем!

Слава - Рита... супергероем... а не супермоделью!

Света - И где ж вы найдете такого?

Ульяна - А у нас есть на примете пара СУПЕРГЕРОЕВ!!!

(Выходит Слава с телефоном.)

Слава - Да, мама, не волнуйся... Да, меня выбрали капитаном команды...

Остальные члены команды:
Вова - Как это выбрали?

Алина - Кто это решил?

Георгий - Я не согласен!

Слава - Так, что же, получается, что я маму обманул?

Рита - А что ж ты сразу об этом не подумал?

Слава - Ребята, ну ведь мы же одна семья... А мама - самый родной человек! И обманывать маму нельзя!!

Света - И правда, наша команда - это одна семья.

Алина - Мы не из тех, кто жизнь считает зеброй: Полоска белая и черная – И ВСЁ.

Ульяна - Мы умерли со скуки бы, наверно,
Коль жизнь свою раскрасили в нее.

Егор - Нам в жизни видятся другие краски,
Палитры буйство и оттенков море.

Георгий - И все они по-своему прекрасны.
Есть цвет у радости, любви, есть и у боли.

Вова - Подвластны каждому подобные виденья,
И пусть словами высказать не выйдет,

Слава - Но если радужное будет настроенье,
То РАДУГУ души твоей – увидят!

(Музыка. Шагают командир и девушки, снаряженные рюкзаками.)

Командир. Ать-два левой!
Ать-два правой!

Наш отряд шагает бравый?
(резко останавливается, девчонки натываются на него,
чуть не валят с ног)

Командир.
Хватит девоньки! Привал!

Рита
Ну, зачем ты нас собрал?
(хихикают, толкаются)

Командир.
Цыц! Нахальные девицы,
Вам бы только веселиться!
(поднимает руки к небу)
Ну за что Бог наказал
Девчонок я в команду взял!

Света
Командир, ну, е-моё, опять взялся за своё.

Командир.
Как же мне не горевать
Ведь придется выступать
Собрался лихой народ-
Это ведь туристов слет! (говорит многозначительно)

Ульяна
Что завелся ты, отец?
Успокойся, наконец!
Ты же нас готовил к слету
Проводил с нами работу.

Алина

Я скажу тебя любя- (поглаживает отца по плечу)
Мы ж не дуры у тебя.
Знания на лету хватаем
Быстро все запоминаем.

(выходят мальчишки)

Егор - Слава, ты, в туристы тоже?

На себя ты не похожий!

Мы ж с тобою не тупые,

Мы с тобой, ваще, крутые!

Вова - В туризме есть такое чудо:

Там веревки вяжут круто!

Георгий - Что опять ты нам втираешь...

Что такое стремя знаешь?

Вова - Ну, конечно, я ж не лох,

И в узлах совсем не плох.

Слава - Ну-ка, Вова, покажи...

Узлы вяжешь? Докажи!

(Можно узел завязать)

Георгий - Просто клево, чуваки,

В узлах мы не слабаки!

Света - А еще у нас есть ас:

Знает компас, карту – класс,

Он в градусах понимает

АзимУт найти, как знает!

Командир. Так, завтра едем на турслет.

Утром в 9, все в полет!

ВСЕ: Турслет??? Что еще за тема?

Командир: Подготовиться есть время!

Областной турслет, слышали?

ВСЕ: Неа, мы о нем не знали...

Командир: Нужно бегать и вязать

И визитку показать...

Алина - Мы до завтра не успеем

Света - А возьмем то, что умеем,

Алина – вяжет, Рита – тащит,

Ульяна как артист в ходу,

А я на кухню к вам пойду

Командир: Вот готова вся команда

Перемышльская тур – банда

Алина - Ее РАДУГОЙ назовем

Слава - И на турслете всех порвем...

Вова - А девиз у нас таков –

ВСЕ: Мы, как радуги цвета

С Перемышлем навсегда!

Командир. Ну что ж, познакомились,
Теперь все за дело, настала пора.
И напоследок, чтоб загремело,
Мы Турслёту крикнем УРА!!!

ПЕСНЯ

Приложение 8. Статья из сборника «КГУ им.К.Э.Циолковского»

Формирование экологического сознания у школьников путём создания экологической тропы.

Везеничев С.В.

«Для всякого начала нужно малое семя. Учить можно и в очень малом деле. Творить можно и в тесном углу. Охранять можно и в самом скромном доспехе».

Н.Перих

Для изменения ситуации постоянно увеличивающейся антропогенной нагрузки на биосферу необходима переориентация экологического мировоззрения человека. Формирование экологического сознания возможно благодаря экологическому образованию в рамках устойчивого развития (Гагарин А.В., 2002). Основным принципом устойчивого развития является качественно другой подход к глобальной экономике – «экономика должна обеспечивать нужды человека, а человек и природные ресурсы не должны обслуживать экономику» (Вебстер К., Жевлакова М., 2005, С. 46 - 47). Особо охраняемые природные территории (ООПТ) обладают уникальными образовательными возможностями, в которых формирование экологического сознания активизируется благодаря зрительному и эмоциональному восприятию человеком природы (Дерябо С.Д., Ясвин В.А.). Психолог А.Н. Леонтьев отмечает, что у детей младшего школьного возраста может быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой. Известно, что в педагогическом процессе взаимодействуют три главных компонента: «знания-отношения-поведения». При этом более актуальными для младших школьников являются эмоциональные переживания, связанные с процессом общения с объектом природы, а также разнообразная деятельность в ней. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Важнейшим средством формирования экологической культуры является организация разнообразных видов деятельности школьников непосредственно в природной среде, в мире природы. Данное положение требует создания «учебного кабинета в природе» (Артамонов А.А. Сохраним наш мир. Волгоград, 1994).

При грамотном сочетании обучения, воспитания и отдыха на ООПТ, формирование экологического сознания происходит эффективнее. Такая организация обучения возможна на экотропах. (Экологическое и биологическое образование: методология, теория и методика обучения, 2002).

Экологическая тропа - это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания. Во время движения по экологической тропе посетители получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях. Экскурсия по экотропе сочетает в себе познание, отдых и наслаждение красотой

природы, благодаря чему эффект восприятия информации усиливается мощным зарядом положительных эмоций(ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА, Методическое пособие для учителей, Ташкент - 2010).

Цель тропы – создание условий для целенаправленного воспитания экологической культуры учащихся.

Экологическая культура – это базовая характеристика личности, выраженная в сознании, мировоззрении, знаниях об оптимальном взаимодействии человека и природы, и в умениях, позволяющих экологически, целесообразно и ответственно вести себя в окружающем мире (С.В. Алексеев.Н.В. Груздева).
Формирование экологической культуры - сравнительно новая проблема, которая остро встала в связи с тем, что человечество вплотную подошло к глобальному экологическому кризису. Все мы прекрасно видим, что многие территории по причине хозяйственной деятельности человека оказались загрязненными, что сказалось на здоровье и на качестве населения. Можно сказать прямо, в результате антропогенной деятельности окружающая природа оказалась перед прямой угрозой уничтожения. Из-за неразумного отношения к ней и к ее ресурсам, из-за неправильного понимания своего места и положения во вселенной человечеству грозит деградация и вымирание. Поэтому проблема «правильного» восприятия природы, равно как и «экологической культуры» входит в настоящий момент на передний план. Чем раньше ученые начнут «бить тревогу», тем раньше люди начнут пересматривать результаты своей деятельности и корректировать свои цели, соразмеряя свои цели со средствами, которыми располагает природа, тем быстрее можно будет перейти к исправлению ошибок, как в мировоззренческой сфере, так и в сфере экологической (Под ред. Марковой А.Н. Культурология. История мировой культуры).

Экологическая тропа – это учебно-просветительский «кабинет» в природных условиях. Этим определяется и ряд требований к её организации:

1. выбор маршрута и его протяжённость;
2. взаимодействие организаторов тропы с землепользователем, по которой пролегает тропа;
3. состав экскурсионных объектов;
4. подготовка экскурсоводов (из числа учащихся).

Практическая деятельность при организации тропы многогранна и многоэтапна. Учащиеся непосредственно должны участвовать в разработке маршрута тропы, в подборе объектов живой природы для изучения при проведении экскурсий, на практике применять знания, полученные на подготовительном этапе работы над созданием тропы.

Другой важный этап совместной работы учителя и учащихся – оснащение и благоустройство маршрута учебной экологической тропы с учетом всех требований.

Возможные формы работы на экологической тропе:

- Обзорная экскурсия

- Тематические экскурсии (кружок, факультативы, экологический практикум, элективный курс)
- Фенологические наблюдения
- Исследовательские экспедиции
- Мониторинг окружающей среды
- Экскурсии в соответствии со школьными программами
- Сбор объектов для лабораторных работ

Подготовка учителя заключается в следующем:

1. Учитель должен изучить участок природы, в котором планируется создание учебно-экологической тропы, имеющуюся краеведческую литературу, ознакомиться с планом использования данного объекта, определить возможные варианты маршрута.
2. Наметить маршрут тропы, составить схематический план с нанесением всех остановок.
3. Заранее договориться с базовым хозяйством, на территории которого будет проложена тропа. Учитель должен ознакомить руководителей данного хозяйства с целью создания тропы, получить разрешение, оговорить помощь хозяйства по оформлению маршрута тропы (доски, краски и пр.).

Важнейшим этапом в создании тропы является принятие официального документа (приказа, постановления), который даёт юридическое право на её организацию, издаёт его землепользователь той территории, на которой планируется тропа. Затем все участвующие организации утверждают паспорт тропы, формируют штаб тропы.

Задача учителя – подготовить учащихся к предстоящей работе. Для организации работы по созданию тропы необходимо подобрать группу учащихся и создать кружок. Необходимо решить при этом организационные вопросы:

- определить состав экологического кружка;
- выбрать совет кружка;
- продумать и на ближайшем совете утвердить устав, эмблему и девиз кружка;
- создать секции: оформительскую, экскурсоводов, исследовательскую.

Практическая деятельность учащихся по созданию тропы включает:

- разработку маршрута учебной экологической тропы, составление карты-схемы;
- маркировку тропы, определение и разметку остановок;
- составление характеристики тропы;
- изготовление информационных щитов и оснащение маршрута тропы (скамейки, кормушки, гнездовья и т. д.).

Учащиеся с помощью учителя составляет карту-схему тропы и её характеристику, в которой указывают:

- название местности, где проходит маршрут;
- его географическое положение;
- вид и протяжённость маршрута;
- какие природные комплексы охватывает данный маршрут;
- состояние маршрута до начала работы;
- формы деятельности школьников при посещении тропы.

В начальном пункте тропы устанавливается главный стенд, где дана схема всей тропы с указанием остановок. Возле каждой из них – условный знак, значение которого раскрывается тут же на щите. Весь рисунок либо выжжен на широкой доске, либо нарисован масляной краской на листе кровельного железа. Над щитом навес от дождя и солнца. На самой тропе каждую остановку необходимо оснащать информационной доской (лучше металлической, размер 140 x 70 см, цвет тёмно-зелёный, надпись белой краской). Тематика выбирается с учётом особенностей данной остановки.

Вся работа по оборудованию экологической тропы проводится в определенной последовательности.

Экскурсия по учебной экологической тропе должна обеспечивать знакомство со всеми природными объектами, способствовать лучшему пониманию закономерностей развития природы, воспитывать любовь к ней, ответственность за её сохранность, бережное отношение к растительному и животному миру.

Требования по проведению экскурсии:

- содержание экскурсии должно соответствовать решению задач экологического воспитания и образования посетителей;
- тема экскурсии должна соответствовать маршруту тропы, раскрывать входящие в неё природные комплексы;
- речь экскурсовода должна быть короткой, яркой и эмоциональной, учитывать уровень подготовки посетителей;
- экскурсовод должен привлечь внимание посетителей путём постановки вопросов, раскрывающих основные закономерности развития природных комплексов и проблем их охраны.

Экологическая тропа помогает эффективно реализовать связь знаний, полученных учащимися на тропе, с программным материалом, расширяет и углубляет его. На экологической тропе постоянно создаются условия для сочетания знания, чувства и действия. Особенность знаний на экологической тропе в том, что получаемые на ней знания не сводятся лишь к расширению научной картины мира. Основное внимание здесь важно направлять на анализ конкретного отношения человека к окружающему миру, развивать навыки комплексной оценки результатов труда, умения прогнозировать экологические последствия, в том числе в результате личного поведения своих одноклассников, знакомых. Высшим проявлением связи обучения с жизнью будет реальное участие школьников в систематическом уходе, защите и улучшении общего состояния и отдельных объектов экологической тропы.

С целью повышения уровня экологической культуры у школьников Калужской области, мной была выдвинута идея создания экотропы «По бору на дюнах» на территории ООПТ «Сосновые леса на дюнах в Перемышльском районе.

Может экотропа созданная школьниками не отвечает всем требованиям и стандартам. Но её составляют не учёные и специалисты, а ученики при поддержке своего учителя. Самым главным выходом продукта является вовлечение учеников школы в создание и благоустройство тропы.

Каждый из учеников вносит свой непосильный вклад, кто-то отличается творческим потенциалом, поэтому и разрабатывал дизайн аншлагов и экологических знаков, у мальчиков преимущественно тяга к ручной работе – сколачивание и вкапывание опоры для аншлагов, «туристы» обходят местность в поисках интересных природных комплексов и т.д. Всего ребят, которые помогали и помогают мне как инициатору создания экологической тропы на ООПТ «Сосновые леса на дюнах» не менее 30, а для Корекозевской СОШ – это пятая часть всех учеников. И мы надеемся, что все они уже никогда не будут мусорить в лесу, не оставят непотушенным костёр, не будут беспричинно причинять вред растительным сообществам, так как в ходе проведённой работы у этих ребят сформировалась высокая экологическая культура.

Список литературы:

1. Издательство Университета штата Висконсии-"Маршрутные тропы, стенды и знаки: соединяя людей и места". 2-е издание, 1994. М. Гросс, Р. Циммерман
2. Методическое пособие для учителей-"ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА"

Ташкент - 2010

3. Грэбер Линда. Дикая природа как священное пространство. - Киев: Киевский эколого-культурный центр, 1999.
4. Гуманитарно-экологический журнал: Тома 1-4. - Киев: Киевский эколого-культурный центр, 1999 - 2001.
5. Дёмпке Штефан, Зукков Михаэль. Культурные ландшафты и охрана природы в Северной Евразии: труды симпозиума в Верлитце. 20-30 марта 1998. – Бонн, 1998.
6. Доронин Д.Ю. Опыт введения в практику экологического образования художественно-экологических и психологических методов. Экологическое образование и воспитание в Нижегородской области. – Н.Новгород, 2001.
7. Вебстер К., Жевлакова М., 2005
8. Под ред. Марковой А.Н. Культурология. История мировой культуры. – М.: Импульс, 2000.
9. Артамонов А.А. Сохраним наш мир. Волгоград, 1994.