

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Корсаковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на педагогическом совете  
МКОУ «Корсаковская СОШ»  
(коллективный орган  
управления образовательной  
организацией)  
30 августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  
МКОУ «Корсаковская СОШ»  
 Т. И. Лёвина  
«30» августа 2019г.

ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки  
«Педагогические условия формирования экологической культуры  
школьников посредством их включения в исследовательскую и  
практическую природоохранную деятельность»

срок реализации проекта

2019-2022г.

год реализации проекта

первый (январь-август 2019г.)

с.Корсаково

2019 год

## Фактическая часть отчета

Сведения об организации заявителя	
1.1. Полное наименование организации заявителя	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Корекозевская средняя общеобразовательная школа»
1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя	Администрация муниципального района «Перемышльский район»
1.3. Тип организации заявителя	Организация основного общего образования
1.4. Юридический адрес организации заявителя	Калужская область, Перемышльский район, с Корекозево, ул. Черёмушки, дом 16
1.5. Руководитель организации заявителя	Левина Тамара Ивановна
1.6. Телефон, факс организации заявителя	Тел.(факс) 8-(48441)3-30-60
1.7. Адрес электронной почты	<a href="mailto:korekozevoshkola@mail.ru">korekozevoshkola@mail.ru</a>
1.8. Официальный сайт организации заявителя с ссылкой на проект и отчёт	<a href="https://40414-004.edusite.ru/">https://40414-004.edusite.ru/</a>
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p><b>Научный консультант:</b> Алексеев Сергей Константинович, заведующий учебно-исследовательским отделом ГБУДО Калужской области «Областной эколого-биологический центр», к.б.н.</p> <p><b>Функционал:</b> Научное сопровождение проекта. Осуществление научного консультирования инновационной деятельностью.</p> <p>Организация научных исследований и разработок по теме исследования.</p> <p>Консультирование работы экспертных, творческих групп и т.д. (по основным направлениям инновационной деятельности)</p> <p><b>Авторы - разработчики:</b> <i>Игнатова Ирина Александровна</i> –зам. директора по УВР, учитель физики</p> <p><b>Функционал:</b> Разработка локальных нормативно-правовых актов для реализации проекта.</p> <p>Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Осуществление общего контроля и руководства инновационной деятельностью. Координация действий исполнителей (на базе школы), обобщение совместно с участниками проекта полученных результатов. Аналитическая деятельность по инновационному проекту.</p> <p><i>Везеничев Сергей Валерьевич</i>- учитель биологии, химии и географии.</p>

	<b>Функционал:</b> разработка программы, плана мероприятий на каждый год, положений, организация и проведение мероприятий в рамках инновационной деятельности, отслеживание результативности
1.10. Тема проекта	«Педагогические условия формирования экологической культуры школьников посредством их включения в исследовательскую и практическую природоохранную деятельность»
1.11. Цель проекта	Выявление педагогических условий для формирования экологической культуры учащихся и разработка соответствующей программы внеурочной деятельности приводящую школьников к комплексной исследовательской и практической природоохранной деятельности. Педагогическая цель: Повышение уровня экологической культуры школьников.
1.12. Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по тематике инновационной деятельности;</li> <li>• Разработать комплекс форм и методов эколого-просветительской и практической природоохранной работ в учебной (урочной и внеурочной) и воспитательной деятельности школы, адекватных возрастным психолого-педагогическим особенностям учащихся.</li> <li>• Разработать систему оценки уровня экологической культуры учащихся и провести мониторинг инновационной деятельности школы.</li> <li>• Разработать и внедрить в практику школы комплекс мероприятий, способствующий повышению уровня экологической культуры школьников.</li> <li>• Выявить и применить необходимые педагогические условия для успешного формирования экологической культуры школьников.</li> <li>• Вести деятельность по обобщению и распространению положительного опыта работы педагогического коллектива школы по формированию экологической культуры школьников.</li> </ul>
1.13. Срок реализации проекта (от 1года до 5 лет)	2019-2022г.
1.14. Этап проекта	Подготовительный (Январь-август 2019 года)
1.15. Задачи на данный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка системы оценки уровня экологической культуры школьников, первичная диагностика;</li> <li>-разработка программы внеурочной деятельности экологического кружка;</li> <li>-сбор, анализ и выделение новых педагогических условий по формированию экологической культуры школьников;</li> <li>-подписание договоров о сотрудничестве с природоохранными организациями Калужской области;</li> <li>-создание методической базы в школе.</li> </ul>

1.16. Организации-партнеры	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной эколого-биологический центр»; Национальный парк «Угра»; Государственный природный заповедник «Калужские засеки»; Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий; Областной центр защиты леса Калужской области;	
<b>График реализации проекта</b>		
Задачи и шаги по реализации	Выполнено /не выполнено	Причины невыполнения
<b>Мероприятия</b>		
Мониторинг потенциальных возможностей педагогического коллектива, изучение нормативной документации, опыта работы по направлениям проекта.	выполнено	
Разработка программ внеурочной деятельности, диагностик по измерению экологической грамотности, экологического сознания и экологической деятельности	выполнено	
Привлечение специалистов из других учреждений, заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.	выполнено	
Создание инициативной группы, распределение функциональных обязанностей.	выполнено	
Разработка системы мониторинга уровня экологической культуры школьников.	выполнено	
1.17. Перечень продуктов	1. Примерная рабочая программа внеурочной деятельности младших школьников 3-4 классов «Юные экологи» 2. Примерная рабочая программа внеурочной деятельности школьников 5-8 классов «Юные туристы» 3. Рабочая программа внеурочной деятельности по краеведению в рамках ФГОС для учащихся 5-6 классов 4. Примерная рабочая программа внеурочной деятельности учащихся 8-11 классов «Туристы – экологи» 5. Программа летней оздоровительной площадки 6. Видеофильм «На email дедушке» 7. Система оценки уровня экологической культуры школьников	
1.18. Задачи государственной политики в сфере образования	По мнению ряда, отечественных и зарубежных ученых (Н.Н. Моисеев, И.Д. Зверев, Н.А. Рыков, Г.А. Ягодин, С.О. Шмидт и др.) вопрос о выживании всего человечества в огромной степени зависит от уровня экологической образованности и воспитанности граждан, обладающих экологической	

культурой. Конечно, в решении данной задачи одну из самых важных ролей играет школа. Законом Российской Федерации «Об охране окружающей среды» [ст.74] экологическое образование отнесено к числу важнейших принципов государственной экологической политики страны: «Минимум экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, обеспечивается обязательным преподаванием основ экологических знаний».

Основными задачами реализации содержания, в соответствии с ФГОС ОО, связанные с развитием экологической культуры школьников, являются:

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формированию экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формированию уважительного отношения к семье, региону, России, культуре, природе нашей страны;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

Теоретической основой для подготовки школьников к рациональным взаимоотношениям с природой является обязательный минимум знаний по экологии, который входит в программу по ознакомлению с окружающим миром, биологии, географии и другими учебными предметами в школе. Проект реализуется в рамках нормативных документов:

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об охране окружающей среды», ст.71,74 Всеобщность и комплексность экологического образования;

Федеральный закон от 14.03.1995 №33-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об особо охраняемых природных территориях»;

Закон Калужской области от 17.06.2004 (ред. от 26.10.2006) «Об охране окружающей среды на территории Калужской области»;

### Аналитическая часть

Описание соответствия заявки и полученных результатов

Целью нашего проекта является: выявление педагогических условий для формирования экологической культуры учащихся и разработка программы внеурочной деятельности школьников, основным методологическим аспектом которой будет комплексная исследовательская и практическая природоохранная деятельность.

За период январь 2019 по май 2019 на основе изучения и анализа литературы по проблеме формированию высокого уровня сформированности экологической культуры учащихся, нами были сделаны выводы о том, что экологическое воспитание школьников – одно из приоритетных направлений в деятельности учебного заведения, которое осуществляется с учетом психомоторных и возрастных особенностей школьников, имеющее своей конечной целью высокий уровень сформированности экологической культуры. Под *экологическим образованием* понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, который должен быть направлен на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью, т.е. процесс формирования экологической культуры. *Экологическую культуру* необходимо рассматривать как культуру объединения человека с окружающей природной средой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с рациональным существованием и развитием окружающей среде.

В последнее время во внеурочной деятельности всё более чаще мы сталкиваемся с инновационными методами. Как показал анализ методической и научной литературы, современные технологии экологического воспитания школьников разработаны и отражены недостаточно.

Для обобщения и систематизирования работы по формированию экологической культуры необходима программа экологического воспитания учащихся, которая могла бы обеспечивать организацию познавательной, творческой, практической и исследовательской деятельности школьников, использование и сочетание инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность в изложении материала.

Для осуществления нашей педагогической цели по повышению уровня экологической культуры наших школьников нами были разработаны программы внеурочной деятельности, в которые на наш взгляд мы вложили те педагогические условия, которые будут обеспечивать преемственность и непрерывность экологического воспитания, что в итоге приведет детей к овладению экологической грамотностью, экоцентрическому мировоззрению и в целом высокому уровню экологической культуры.

Описание текущей актуальности продукта

Участие обучающихся в данном проекте позволяет:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать осознанное отношение к сохранности историко-культурного и природного наследия Калужской области;</li> <li>- сформировать умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;</li> <li>- повысить качество образования, за счет расширения кругозора участников проекта.</li> </ul> <p>Созданные в ходе проекта программы внеурочной деятельности, учебно-методические и интерактивно-мультимедийные разработки можно будет использовать в образовательном процессе в образовательных организациях не только Калужской области, но и в других субъектах Российской Федерации.</p>
--	--

<b>Продукт проекта</b>	
Продукт (в приложениях)	Рекомендации по использованию полученных продуктов
Примерная рабочая программа внеурочной деятельности младших школьников «Юные экологи»(Приложение 1.) стр.10	Рекомендуется использование учителями начальных классов, руководителям кружков
Примерная рабочая программа внеурочной деятельности школьников 5-8 классов «Юные туристы» (Приложение 2.) стр.25	Рекомендуется использование учителями биологии, истории, географии, руководителям кружков, школьных музеев
Рабочая программа внеурочной деятельности по краеведению в рамках ФГОС для учащихся 5-6 классов (Приложение 3.) стр.101	Рекомендуется использование учителями истории, краеведения, руководителям кружков, школьных краеведческих музеев
Примерная рабочая программа внеурочной деятельности учащихся 8-11 классов «Туристы – экологи» (Приложение 4.) стр.107	Рекомендуется использование учителями биологии, географии, руководителям кружков, школьных музеев
Программа летней оздоровительной площадки (Приложение 5.) стр.129	Рекомендуется использование учителями начальных классов
Видеофильм «На email дедушке» (Приложение 6.) стр. 145	Рекомендуется использование учителями начальных классов, завучам по ВР музеев
Система оценки уровня экологической культуры школьников (Приложение 7.) стр.145	Рекомендуется использование учителями истории, географии, биологии, экологии
<b>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта, результаты удовлетворённости участников образовательного процесса</b>	
<p>Программа мониторинга осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по оценке уровня экологической культуры;</li> <li>- по мероприятиям системного, комплексного, долговременного, инновационного характера.</li> </ul> <p>Анкетирование обучающихся и родителей проводится по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение участников мероприятий по воспитаю экологической культуры к результатам их проведения;</li> <li>- уровень развития эколого-ориентированных знаний(экологическая грамотность);</li> <li>- потребность в познании природных комплексов России и Калужской области (эмоционально-чувственное отношение к природе);</li> <li>- готовность к непосредственному участию в природоохранных мероприятиях и акциях (дневник «Эколога»).</li> </ul> <p>Тестирование у обучающихся проводится раз в пол года, у родителей на начало и конец работы инновационной площадки.</p>	
<b>Прогноз развития проекта на следующий год</b>	

Задачи и шаги реализации	Месяц								
<b>Шаги реализации</b>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Составление плана деятельности на год	х								
Работа творческой группы по проекту	х	х	Х	х	х	х	х	х	х
Участие обучающихся в различных мероприятиях по направлению инновационной деятельности	х	х	Х	х	х	х	х	х	Х
Мониторинг реализации проекта	х	х	Х	х	х	х	х	х	х
Участие обучающихся в различных социальных проектах	х	х	Х	х	х	х	х	х	х
Круглый стол (муниципальный) по обмену опытом								х	
Подготовка промежуточного отчета о деятельности РИП, корректировка проекта при необходимости									х
Организация и участие в ежегодном эколого-краеведческом пешем походе 1 категории сложности по территории Калужской области									х
Организация сбора экспонатов для школьного музея природы		х	Х	х	х	х	х		
Сбор биоматериала для исследовательской и проектной деятельности обучающихся	х	х					х	х	х
Оценка уровня экологической грамотности и эмоционально чувственного отношения к природе	х				х				х
Ведение дневника «Эколога»	х	х	Х	х	х	х	х	х	х
Знакомство с реальной деятельностью специалистов природоохранных организаций в				х				х	



ходе посещения предприятий, учреждений.													
Проведение зимних маршрутных учетов млекопитающих на ООПТ «Сосновые леса на дюнах в Перемышльском районе».							х	х					

### Достигнутые результаты

#### Результаты распространения эффективного опыта

Основные мероприятия по распространению опыта	Общее количество проведенных мероприятий по распространению опыта										Позитивные эффекты по итогам распространения опыта	
	Конференции (уровни)			Семинары (уровни)			Мастер-классы			Публикации		Другое
	М*	Р*	Ф*	М*	Р*	Ф*	М*	Р*	Ф*			
Открытое занятие «Загадки на опушке»							х					Открытое занятие для учителей начальных классов района
Мастер класс «Техника пешеходного туризма»							х					Подготовка учителей района к ежегодному туристическому слету

\*М – муниципальный

Р – региональный

Ф – федеральный

#### Описание и обоснование коррекции мероприятий по реализации на следующий год

Коррекция мероприятий не требуется

## Приложение 1.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Корекозевская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ

\_\_\_\_\_ Т.И. Лёвина

Приказ от 02.09.2019 г №

### Рабочая программа

по внеурочной деятельности в рамках ФГОС

**«Юный эколог»  
(экологическое направление)**

Уровень общего образования: начальное образование.

Количество часов: 68 ч.

Класс: 3 (34 ч)

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» составлена на основе авторской программы «Юный эколог» Ю.Н. Александровой,

Л.Д. Ласкиной, Н.В. Николаевой

Срок реализации – 2 года

Возраст воспитанников: 9 - 10 лет

Учитель: **Зелинская Ольга Дмитриевна**

20\_\_ – 20\_\_ учебный год

## Пояснительная записка

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с

Рабочая программа внеурочной деятельности в 1-4 классах по ФГОС «Юный эколог» составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, пруд, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Программа «Юный эколог» представляет вариант программы внеурочной деятельности младших школьников. Программа кружка внеурочной деятельности предназначена для 3-4 классов начальной школы и рассчитана на 2 года (68 часов): 3класс- 34 ч, 4 класс- 34 ч класс. (1 занятие в неделю). Преподавание кружка основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

Программа составлена по двум направлениям: **в 3 классе - познавательно-экологическое; в 4 классе - исследовательско-экологическое.**

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена «понятийная сетка», в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

**Цель программы:** Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающей среде, к природному достоянию человечества.

### **Задачи программы «Юный эколог»:**

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

**Ценностными ориентирами содержания** данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.**

***Предметные результаты:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

### ***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате** реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

## **Формы и методы обучения**

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

### **К концу изучения программы дети должны уметь:**

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;

- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- составить свою родословную.

## Содержание программы для 3 класса

### Прикосновение к прекрасному

#### 3 класс

#### **1 раздел – “Войду в природу другом”**

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

#### **2 раздел – “О чем поют птицы”**

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Арина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

#### **3 раздел – “О грибах и не только”**

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.

Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

#### **4 раздел – “Жизнь на водоемах”**

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

### **5 раздел – “Удивительный мир бабочек”**

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

### **6 раздел – “Явления природы”**

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

### **7 раздел – “Мы - юные садоводы”.**

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			теор.	практ.
11	В гостях у природы	5	3	2
22	Пернатые наши друзья	9	6	3
33	О грибах и не только	4	3	1
44	Жизнь на водоемах	5	3	2
55	Удивительный мир насекомых	3	2	1
66	Явления природы	3	1	2
77	Мы юные садоводы	4	1	3



### Тематическое планирование занятий

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Теорет.	Практ.	Экскурс.	Дата	
						план	факт
	<b>В гостях у природы</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1	Что такое “экология”? Путешествие в лесную школу	1					
2	Ель – кормилица. Лесной час	1					
3	Почемучкины книжки	1					
4	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	1					
5	Джунгли зовут! Игровое занятие	1					
	<b>Пернатые – наши друзья</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
6.	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса	1					
7.	Горлица – лесной голубок	1					
8.	Филин – самый крупный из наших сов	1					
9.	Кукушка – хитрая птица	1					
10.	Лесной доктор – большой пестрый дятел. Экскурсия	1					
11.	Клесту не страшен холод	1					
12.	"Лес на дюнах". Разновидности птиц.	1					
13.	КВН “Птицы наши друзья”	1					
14.	Экологическая акция “Берегите птиц!”	1					
	<b>О грибах и не только</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			
15.	Съедобные и несъедобные грибы	1					
16.	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	1					
17.	Грибная угадайка	1					
18.	Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах. Пр. зан.	1					

	<b>Жизнь на водоемах</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
19.	Рыбы .Рыбий язык	1					
20.	Аквариумные рыбки	1					
21.	Неуклюжий рак. Где он зимует?	1					
22.	Чья это хатка? Видеофильм	1					
23.	Оригами. “Рыбки в аквариуме”	1					
	<b>Удивительный мир насекомых</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
24.	Бабочки, занесенные в Красную книгу Калужской области.	1					
25.	Искусные строители: муравьи и пчелы.	1					
26.	Природа и фантазия. Пр. занятие	1					
	<b>Хочу все знать. Об интересных явлениях природы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
27.	Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	1					
28.	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. Работа	1					
29	Экскурсия на реку Оку	1					
	<b>Мы юные садоводы</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
30	Мы исследуем почву. Исслед. Работа	1					
31	Искусство составления букетов.	1					
32.	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	1					
33.	Работа на пришкольном участке	1					
34	Итоговое занятие						
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>			

## Содержание программы для 4 класса

*“Нет правды без любви к природе.  
Любви к природе нет без чувства красоты”.*  
*Ян. Полонский*

### 4 класс. “В чудный мир экологических открытий...”

#### 1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”. (3 часа)

Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика.

Экскурсия в парк. “Разноцветная ярмарка.

Практическая деятельность: проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение “Осень.. Очей очарованья”.

#### 2 раздел. “Лес - верный друг человека”. (4 часа)

Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”. Структура леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”.

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия).

Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).

#### 3 раздел. “Страницы биографии деревьев”. (2 часа)

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – “добытчики” и проводники дерева.

Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева, коллекция годовых колец разных видов деревьев.

Практическая деятельность: определение по годичным кольцам возраст деревьев.

#### **4 раздел. “Лесные пожары”. (1 час)**

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”.

Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?

#### **5 раздел. “Наш край - край лесов и лесных богатств”. (4 часа)**

Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Демонстрация: картина И.И. Шишкина “Утро в сосновом бору”. Карта лесных массивов Перемышльского района. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Публикации детей на страницах газет.

Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших...” (конкурс). Участие в конкурсах на экологические темы.

Конференция: “День открытых дверей”. Обобщение материалов поисковой работы за круглым столом “Рассказывают наши деды и бабушки”.

#### **6 раздел. “Достучаться до каждого сердца”. (5 часов)**

“Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы Калужской области. История заповедного дела Территория, его богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Один из самых примечательных родников в Перемышльском районе. На страже природы. Роль национального парка “Угра” в экологическом воспитании будущего поколения.

Демонстрация: карта национального парка “Угра”. Фотоснимки интересных животных и птиц. Красная книга Калужской области.

Экскурсия в национальный парк “Угра” г.Калуга.

Творческая работа: ежегодное участие в работе акции “Марш парков”.

#### **7 раздел. “Тихий уголок детства”. (5 часа)**

Родное село Корекозово - тихий уголок заказника. Родники наши. Гордость наших сельчан-парк. Наши луга и просторы. Реки: Ока, Желовь. Дары природы: грибы, ягоды, орехи.

Демонстрация: карта расположения деревни. Иллюстрации животного мира и растений нашего края. Творческие тетради детей (сборник стихотворений, сочинений, статей, рассказов, посвященных родной деревне).

Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог. Очистка родников. Посадка деревьев (весной и осенью). Проведение праздника “День птиц” (конкурс скворечников).

Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”

### **8 раздел. “Зелёная аптека матери - природы”. (1 час)**

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.

Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.

Экскурсия в лес. Сбор лекарственных трав.

Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

### **9 раздел. “Земля - наш общий дом”. (4 часа)**

Наш дом- планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность

Демонстрация: “Хартия Земли” (учебное пособие). Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь.

Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле”.

Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергию.

Практическая работа: ограждение муравейников.

Фотоконкурс “Остановись, мгновение... Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

### **10 раздел. “Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы”. (2 часа)**

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды.. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Влияние водохранилищ на экосистему родного края. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле. Разные организации.

Демонстрация: видеофильмы.

Практическое занятие: сбор подписей против загрязнения окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро”.

### **11 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”. (3 часа)**

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”...

Демонстрация: Видеоматериал “Витамины от слова “вита”.

Экскурсия: культпоходы на лыжах, на велосипедах, пешком.

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Отдых в летних оздоровительных лагерях.

### Заключительное занятие. “Жить - чтобы жить” (обобщение и анализ работы)

#### Тематическое планирование занятий (34 часа)

№ п/п	Раздел. Тема занятия.	Кол. часов	Из них			Дата	
			Теорет.	Прак.	Экскур.	План.	Факт.
	<b>Я - юный исследователь и следопыт</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.	“Исследуем, проверяем, ищем и находим...”		1				
2.	Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес)				1		
3.	Творческая работа- сочинение “Осень... -Очей очарованье”.			1			
	<b>Лес - верный друг человека</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
4.	Лёгкие нашей планеты		1				
5.	В лесу, говорят, в бору, говорят				1		
6.	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование).			1			
7.	Творим чудеса своими руками “Это мой лес”			1			
	<b>Страницы биографии дерева</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
8.	Сколько лет дереву?		1				
9.	По стопам отцов (экскурсия в лес)				1		
	<b>Лесные пожары</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
10.	Самое страшное – это пожар		1				
	<b>Наш край – край лесов и лесных богатств</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
11.	Лес, а лес... Встань передо мною		1				
12.	Березическое лесничество				1		
13.	Поисковая работа “Славный путь леспромхоза”.			1			
14.	Знаем ли мы свой лес? (Игра-КВН)			1			
	<b>Достучаться до каждого сердца.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
15.	Чудо природы – национальный парк "Угра"		1				
16.	Встреча с организатором и экскурсоводом в визит центре Национального парку "Угра"			1			

17	За щитом Красной книги (изучение фауну и флору, занесённую в Красную книгу). Составление списка растений и птиц.			1		
18.	Родничок мой, родник, дай воды напиться				1	
19.	Если хочешь жить долго - посади дерево			1		
	<b>Тихий уголок детства</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
20.	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Природа и экосистема окружающей среды)		1			
21.	Наше экологическое богатство - парк (наблюдение за экосистемой окружающей среды)				1	
22.	Любимое занятие односельчан – животноводство			1		
23.	Проведение “Дня птиц”			1		
24.	Творческая работа- сочинение “Вижу чудное приволье”.			1		
	<b>Зелёная чайхана матери- природы</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	
25.	В гостях у фитодара				1	
	<b>Земля - наш общий дом</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
26.	Хартия Земли- спасение нашей планеты		1			
27.	Экономика должна быть экономной (рекламные ролики)			1		
28.	Спасаем муравейников (ограждение муравейников )			1		
29.	Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!”			1		
	<b>Экологические катастрофы - беда нашей природы</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
30.	Экскурсия на карьер с. Корекозево.				1	
31.	Мы – против загрязнения (сбор подписей)			1		
	<b>В здоровом теле - здоровый дух.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
32.	Хлеб - всему голова! (Здоровая пища)		1			
33.	Бери рюкзак, пошли ... (культпоходы)				1	
34.	Солнце, воздух и вода (подвижные игры на свежем воздухе)			1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	

#### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела.	Всего часов	В том числе занятия	
			Теор.	Практ.
1.	Я - юный исследователь и следопыт	3	1	2
2.	Лес - верный друг человека	4	1	3
3.	Страницы биографии дерева	2	1	1
4.	Лесные пожары	2	1	1
5.	Наш край - край лесов и лесных богатств	4	1	3
6.	Достучаться до каждого сердца	5	1	4
7.	Тихий уголок детства	5	1	4

8.	Зелёная чайхана матери- природы	1		1
9.	Земля - наш общий дом	4	1	3
10.	Экологические катастрофы - беда нашей природы	2	1	1
11.	В здоровом теле - здоровый дух	3	1	1
	Итого	34	10	24

**Ожидаемые результаты:**

учащиеся должны знать:

- основы экологической культуры;
- некоторые особенности природы своего края;
- правила поведения в природе;
- некоторые охраняемые растения и животные своей республики;
- знать названия планет Солнечной системы;
- знать свои права и обязанности;
- знать происхождения Земли и человечества.

учащиеся должны уметь:

- вести себя на природе;
- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя.



## Информационные ресурсы

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
11. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
12. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
13. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
16. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.

## Литература

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.

**Приложение 2.**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Корекозевская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ

\_\_\_\_\_ Т.И. Лёвина

Приказ от \_\_\_\_\_ г № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Юный турист»  
(краеведческое направление)**

**5-8 классы**

**20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

## Пояснительная записка

В предлагаемой программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности с учащимися начальной школы. Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося начальной школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира.

Цель занятий в объединении туристской направленности состоит в развитии двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся младших классов, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-познавательной деятельности. При этом предполагается решение следующих основных задач:

- оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;
- формирование координационных функций;
- развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма.

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагогов таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. При этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического развития обучающихся.

Содержание программ рассчитано на четыре года занятий с учащимися 10 -15, проявляющими интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению. Рекомендуемый минимальный состав группы 1-го года обучения – 15 человек, 2-го и последующих лет – не менее 12 человек.

Примерная учебная программа каждого года занятий рассчитана на 216 часов, с сентября по май включительно. Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности обучающихся на свежем воздухе в природной среде.

В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения (В.В.Давыдова и др.) в процессе совместной деятельности детей и специально подготовленного организатора детской оздоровительно-познавательной, туристской деятельности (учитель, родитель, старший школьник, студент

педагогического училища, педагогического вуза). Содержание программы опирается на концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни – окружающий мир» (А.А.Остапец-Свешников, М.И.Богатов, О.И.Мотков) и предполагает активное участие детей и их родителей в туристско-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности.

Программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» – путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. «Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей.

Каждая тема занятий предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, беседы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; просмотр мультфильмов, сказок и видеосюжетов; изготовление детьми поделок из природных материалов, рисование природных объектов).

«Образовательные маршруты» должны проходить через такие образовательные области, как словесность, естествознание, искусство, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика, технология, психологическая культура и др. Они должны способствовать освоению обучающимися основ краеведения; приобретению санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности в условиях своего микрорайона (школьного двора); формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков; обучению двигательным навыкам и действиям; общему укреплению здоровья и закаливанию организма; развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств); овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок, походов выходного дня.

Педагогу важно предусматривать организацию отдыха детей после интенсивной физической или эмоционально-психологической нагрузки для восстановления ими затраченных сил. Каждое мероприятие – туристская прогулка, мини-соревнования, физические упражнения, экскурсия и прочие – должно предполагать общее оздоровительное, закаливающее воздействие на организм учащихся, нормализацию всех его функций.

Содержание программ составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, использования должностно-ролевой системы творческого самоуправления и развития творческой самодеятельности членов детского объединения.

Обучающиеся 1–2-го года непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном (населенным пунктом), ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Обучающиеся 3–4-го года расширяют зону познания окружающего мира и знакомятся с достопримечательностями микрорайона школы, с зелеными массивами своего района; участвуют в одно-двухдневных мини-походах по родному краю – ближайшим окрестностям своего населенного

пункта; закрепляют и совершенствуют навыки здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности.

Систематическую оздоровительно-познавательную, туристско-краеведческую деятельность со школьниками необходимо строить на непрерывно сменяющихся друг друга, а в некоторых случаях и накладывающихся друг на друга циклах (макро-, микро- и мезо-), каждый из которых должен включать подготовку к мероприятию, его организацию и проведение и подведение его итогов (оформление выставки творческих работ; творческие отчеты – инсценировки, рассказы и пр.; оформление стенных фотогазет; проведение вечеров, состязаний и КВНов, совместный анализ достижений и промахов на состязаниях и мини-соревнованиях).

Предполагается, что большая часть занятий будет проводиться на открытом воздухе, на школьном дворе или в парке (лесопарке). В осенние, зимние и весенние каникулы предполагается активное участие обучающихся в туристско-краеведческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях в рамках программы «Каникулы».

Педагогическая эффективность оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой деятельности будет выше, если каждый обучающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения соответствующим его возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям, мотивам и интересам игровых должностей (ролей): организационно-хозяйственных (командир, физорг, ремонтный мастер, штурман, дежурный, заведующий снаряжением, санинструктор и т. д.) и познавательно-краеведческих (знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток улицы, знаток достопримечательностей и т. д.). При этом педагогу необходимо формировать у воспитанников ответственное отношение к исполнению должностно-ролевых обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

Программа предусматривает проведение систематической (не менее 2-х раз в течение каждого года занятий) психолого-педагогической и медико-функциональной диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за влиянием занятий на их организм и отслеживания динамики развития функциональных, физических и творческих способностей детей. Такое наблюдение позволит своевременно корректировать объем, интенсивность и продолжительность нагрузок, а также поможет при разработке совместно с семьей и школой (классный руководитель, школьный психолог, школьный медицинский работник, организатор внеклассной и внешкольной работы) лично ориентированных «образовательных маршрутов» для каждого воспитанника.

#### Распределение учебной нагрузки по годам обучения

Год обучения	1 год	2 год	3 год	4 год
--------------	-------	-------	-------	-------



	16	7	79	16	1	85	16	4	92	16	7	89
--	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

**Учебно-тематический план**

**1-й год обучения**

№ п/п	№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
			Всего	Теоория	Практика
1. Введение					
1.1		Оздоровительная роль туризма	2	1	1
1.2		Правила поведения юных туристов	4	1	3
			6	2	4
2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста					
2.1		Основы безопасности в природной среде	2	1	1
2.2		Основы безопасности дома и в школе	2	1	1
2.3		Личное снаряжение и уход за ним	4	1	3
2.4		Питьевой режим на туристской прогулке	2	0	2
2.5		Групповое снаряжение и уход за ним	8	1	7
2.6		Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2	1	1
2.7		Организация биваков и охрана природы	7	1	6
2.8		Туристская группа на прогулке (экскурсии)	15	2	13
			42	8	34

3. Азбука топографии				
3.1	Мой дом, моя школа, школьный двор	4	1	3
3.2	План местности	4	1	3
3.3	Условные знаки	10	2	8
		18	4	14
4. Туристское и экскурсионное ориентирование				
4.1	Ориентирование по сторонам горизонта	4	1	3
4.2	Ориентирование на местности	10	2	8
4.3	Виды туристского ориентирования	13	3	10
4.4	Экскурсионное ориентирование	10	1	9
		37	7	29
5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь				
5.1	Личная гигиена юного туриста	3	1	2
5.2	Оказание первой доврачебной помощи	5	1	4
5.3	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	3	1	2
5.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	3	1	2
5.5	Способы транспортировки пострадавшего	5	1	4
		19	5	14



6. Основы краеведения				
6.1	Родословие	3	1	2
6.2	Моя школа	5	1	4
6.3	Природа моего края	8	2	6
		16	4	12
7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма				
7.1	Пешеходный туризм	14	2	12
7.2	Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)	9	1	8
7.4	Лыжный туризм	12	2	10
		35	5	30
8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка				
8.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	18	-	18
8.2	Психолого-педагогическая и врачебно- медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся	6	-	6
		24	-	24
9. Походная деятельность				
9.1	Организация и проведение похода выходного дня	19	3	16

	19	3	16
Итого за период обучения:	216	38	178

*Содержание изучаемого курса*  
**1-й год обучения**

1. Введение

1.1. Оздоровительная роль туризма

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

Практические занятия

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

1.2. Правила поведения юных туристов

Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома и на улице и в своем микрорайоне (населенном пункте).

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья». Юные туристы – хорошие товарищи и коллективисты.

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно-оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям.

Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Практические занятия

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках и др.

2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

2.1. Основы безопасности в природной среде

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

2.2. Основы безопасности дома и в школе

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практические занятия

Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

2.3. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

## Практические занятия

Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

### 2.4. Питьевой режим на туристской прогулке

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

## Практические занятия

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

### 2.5. Групповое снаряжение и уход за ним

Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и кольшки для палатки.

Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания.

Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии).

Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

## Практические занятия

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

### 2.6. Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

## Практическое занятие

Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

### 2.7. Организация биваков и охрана природы

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты).

Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

## Практические занятия

Планирование места организации бивака по плану (спорткарте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки.

Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).

### 2.8. Туристская группа на прогулке (экскурсии)

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

## Практические занятия

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

## 3. Азбука топографии

### 3.1. Мой дом, моя школа, школьный двор

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и

сооружений школьного двора.

#### Практические занятия

Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

#### 3.2. План местности

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

#### Практические занятия

Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора.

Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

#### 3.3. Условные знаки

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

#### Практические занятия

Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

#### 4. Туристское и экскурсионное ориентирование

##### 4.1. Ориентирование по сторонам горизонта

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

##### Практические занятия

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

##### 4.2. Ориентирование на местности

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

##### Практические занятия

Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

##### 4.3. Виды туристского ориентирования

Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их различия. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы).

Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции.

Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Необходимость повышенного внимания участников соревнований на обозначенном маршруте. Основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору.

Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных пунктов (КП).

Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.

Практические занятия

Движение по плану (схеме).

Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом.

Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра-соревнование на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП».

#### 4.4. Экскурсионное ориентирование

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

#### 5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

##### 5.1. Личная гигиена юного туриста

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

Практические занятия



Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитаря туристской группы.

Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

## 5.2. Походный травматизм и возможные заболевания

Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь.

Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений.

Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте.

Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

## 5.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практические занятия

Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

## 5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитаря группы.

Практические занятия

Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

## 5.5. Способы транспортировки пострадавшего

Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при

транспортировке пострадавшего.

#### Практические занятия

Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

### 6. Основы краеведения

#### 6.1. Родословие

Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

#### Практические занятия

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: "Моя семья", «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка».

#### 6.2. Моя школа

Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн.

#### Практические занятия

Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах.

#### 6.3. Природа родного края

Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года.

Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой.

#### Практические занятия

Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.).

Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

## 7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

### 7.1. Пешеходный туризм

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу; по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

#### Практические занятия

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

### 7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)

Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

#### Практические занятия

Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

### 7.3. Лыжный туризм

Правильный подбор лыж и лыжных палок для занятий на местности. Стойка лыжника на различном рельефе. Передвижение ступающим и скользящим шагом (просмотр видео- или диафильмов). Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Правила движения в строю на лыжном маршруте. Одежда для лыжной прогулки или занятий. Предохранение обуви от намокания (бахилы).

#### Практические занятия

Подбор лыж и снаряжения юными туристами и их родителями. Управление лыжами на месте: поочередное поднятие ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочередное поднятие носков лыж; переступание на месте вокруг пяток и носков лыж.

Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 600–700 м; игры на лыжах (эстафеты до 50 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом до 1–2 кг в рюкзаке; передвижение в среднем темпе.

Лыжные прогулки.

Наблюдение окружающих объектов природной среды (растительный и животный мир; живая и неживая природа).

8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

8.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия

Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями.

Прыжки в длину и высоту.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения.

Спортивные (в том числе народные) игры.

8.2. Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся  
Входное тестирование и диагностика (проводится осенью)

Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья». Рисование детей на тему «Моя семья».

Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся.

Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр.

Проведение в игровой (соревновательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной)

Организация самоконтроля за соблюдением режима дня, ведение (совместно с родителями воспитанников) дневника наблюдений за параметрами физического развития организма обучающихся.

Проведение в игровой (соревновательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год.

9. Походная деятельность (организация и проведение похода выходного дня)

Движение группы по маршруту протяженностью до 4–5 км с использованием плана местности (легенды) или спортивной карты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Участие в заготовке дров и сборе хвороста. Посильное участие в приготовлении пищи на костре (совместно с родителями). Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и другие игры и состязания («Спортивная семья» и пр.). Конкурс знатоков растений на поляне привала. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора) и др.

**Учебно-тематический план  
2-й год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1. Введение				
1.1	Познавательная роль туризма	2	1	1
1.2	Правила поведения юных туристов	4	1	3
		6	2	4
2. Туристско-бытовые навыки юного туриста				
2.1	Основы безопасности в природной среде	2	1	1

2.2	Личное снаряжение и уход за ним	3	1	2
2.3	Питьевой режим на туристской прогулке	1	–	1
2.4	Групповое снаряжение и уход за ним	3	1	2
2.5	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2	1	1
2.6	Туристская группа в походном строю	2	0	2
2.7	<b>Организация биваков и охрана природы</b>	16	2	14
		30	6	24
3. Основы топографии				
3.1	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	6	–	6
3.2	План местности	4	1	3
3.3	Условные топографические знаки	7	1	6
		17	2	15
4. Туристское и экскурсионное ориентирование				
4.1	Компас и его устройство	1	–	1
4.2	Ориентирование по компасу	5	1	4
4.3	Ориентирование по плану	7	1	6
4.4	Ориентирование на местности	5	1	4
4.5	Виды туристского ориентирования	17	1	16

4.6	Экскурсионное ориентирование	8	–	8
		43	4	39
5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь				
5.1	Личная гигиена туриста	2	1	1
5.2	Оказание первой доврачебной помощи	4	1	3
5.3	Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок	2	–	2
5.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	2	1	1
5.5	Способы транспортировки пострадавшего	5	1	4
		15	4	11
6. Основы краеведения				
6.1	Родословие	3	1	2
6.2	Земляки	3	1	2
6.3	Азбука краеведения	12	2	10
		18	4	14
7. Спортивно-оздоровительный туризм				
7.1	Пешеходный туризм	26	2	24
7.2	Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)	17	2	15

7.3	Туристские узлы и их применение	4	1	3
7.4	Лыжный туризм	9	1	8
		56	6	50
8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка				
8.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	16	1	15
8.2	Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся	6	–	6
		22	1	21
9. Походная деятельность				
9.1	Подготовка к походу 1 степени сложности (сентябрь-октябрь)	3	-	3
9.2	Подготовка к походу (ноябрь)	3	–	3
9.2	Подготовка к походу 1 категории сложности (апрель-май)	3	–	3
		9	-	9
Итого за период обучения:		216	31	185

Зачетные походы (вне сетки часов):

1. Пешеходный поход 1 степени сложности (сентябрь-октябрь)
  2. Пешеходный поход (ноябрь)
  3. Категорийный поход (1 к.с.) по Калужской области (апрель-май)
  4. Категорийный поход (1 к.с.) по Кольскому полуострову (июль-август)
- Участие в массовых туристско-краеведческих мероприятиях (вне сетки часов) – по плану проводящих организаций.



## *Содержание изучаемого курса*

### **2-й год обучения**

#### 1. Введение

##### 1.1. Познавательная роль туризма

Туризм – средство познания своего края. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России.

Подведение итогов 1-го года занятий. Беседа с обучающимися о том, кто и как справлялся с туристскими должностями в течение 1-го года, об основных достижениях каждого воспитанника. Постановка целей и задач на новый год. Уточнение интересов и пожеланий обучающихся на новый год.

##### Практические занятия

Рисование или аппликация на тему «Как я провел лето...». Рассказы воспитанников о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях. Оформление газеты из фотографий и рисунков, рассказов о занятиях в объединении в течение 1-го года и летнем отдыхе.

##### 1.2. Правила поведения юных туристов

Общественно полезные и лично значимые дела юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Проблемы охраны природной среды (зеленой зоны) в микрорайоне и ближайшем окружении – в лесу (парке), на реке, а также посильное участие юных туристов в их решении.

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девиз юных туристов: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

Туристские должности. Общественные поручения, краеведческие и исследовательские задания, выполняемые во время прогулок и экскурсий. Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям, состязаниям, играм и соревнованиям.

Правила поведения в местах туристских прогулок и экскурсий. Уважительное отношение к окружающим людям.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Их права и обязанности. Капитан команды, его права и обязанности, его участие в распределении обязанностей среди участников команды.

Помещения и сооружения для учебных занятий и оздоровительных тренировок. Правила безопасного поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке, в лесу. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Командир туристской группы – помощник руководителя туристского мероприятия (прогулки, экскурсии), его права и обязанности.

Укрепление здоровья. Аккуратность, пунктуальность, стремление к чистоте и порядку.

### Практические занятия

Прогулка на берег реки (пруда или озера) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и развития наблюдательности, внимания обучающихся. Наблюдение за красотой окружающего мира.

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении в течение 1-го года занятий общественно полезных дел по охране природы, помощи птицам и животным и участии в туристских состязаниях и соревнованиях.

Совместное оформление газет, выставок, подготовка сообщений для родителей и одноклассников. Обсуждение работы друг друга и коллектива (команды) в целом.

## 2. Туристско-бытовые навыки юного туриста

### 2.1. Основы безопасности в природной среде

Безусловное выполнение требований руководителя туристской (экскурсионной) группы – основа безопасного поведения. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде.

Взаимопомощь в туристской группе.

### Практические занятия

Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии.

Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

### 2.2. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки (экскурсии) в зимнее время (межсезонье). Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, бахилы. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы,

перчатки, штормовки, головной убор, обувь – и требования к нему.

Укладка и упаковка рюкзака для зимней прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время зимней туристской прогулки (экскурсии). Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

#### Практические занятия

Игра «Собери рюкзачок для зимней туристской прогулки» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов для перекуса. Сбор группы и прогулка по парку или лесу в зимнее время для проверки готовности к участию в туристских мероприятиях. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

### 2.3. Питьевой режим на туристской прогулке

Питьевой режим во время зимней (или в период межсезонья) туристской прогулки и экскурсии. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями и оздоровительным туризмом. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Использование снега для приготовления пищи на зимней прогулке.

#### Практические занятия

Соблюдение питьевого режима во время зимней туристской прогулки (тренировки), соревнований. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки, экскурсии. Использование снега для приготовления пищи в зимних условиях. Обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

### 2.4. Групповое снаряжение и уход за ним

Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья.

Снаряжение и оборудование для наблюдений за природой и выполнения краеведческих заданий. Бинокль, фотоаппарат, видеокамера в туристской группе, правила их хранения и использования в походе, на экскурсии. Юный фотограф (видеооператор) туристской группы, ведение дневника фотосъемки (видеосъемки).

#### Маршрутные документы и карты.

Специальное групповое туристское снаряжение (веревки, карабины).

Сушка снаряжения после зимней туристской прогулки.

Обязанности заведующего снаряжением (завхоза). Документация завхоза и ее ведение.

Практические занятия

Упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения перед туристской прогулкой в зимний парк (лес). Проверка группового снаряжения до выхода на маршрут и его грамотное использование во время туристской прогулки.

## 2.5. Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Состав ремонтного набора (пассатижи, ножницы, шило, отвертка, напильник, наждачная бумага, шурупы, гвозди, проволока, изолента, клей и др.). Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения. Обязанности ремонтного мастера группы и завхоза группы по организации своевременного ремонта группового снаряжения. Правила ремонта личного и группового снаряжения во время прогулки или экскурсии в межсезонье или зимой.

Практические занятия

Игра-соревнование «Мастер на все руки» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц, простейший ремонт лыж, стоек, палаток, рюкзаков и пр.; знание назначения предметов ремнабора).

## 2.6. Туристская группа в походном строю

Строй туристской группы во время лыжной туристской прогулки: направляющий (тропящий лыжню) и замыкающий туристской группы, порядок смены направляющего (тропящего). Организация отдыха и привалов на лыжных прогулках. Ритм и темп движения туристской группы на лыжном маршруте. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы: промежуточный, для организации перекуса. Распорядок дня на лыжной туристской прогулке.

Практические занятия

Туристская лыжная прогулка по парку (лесу). Построение в колонну, организация движения группы. Работа направляющего и замыкающего.

## 2.7. Организация бивака и охрана природы

Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в зимнем туристском походе, на экскурсии. Устройство и оборудование бивака на берегу водоема (реки, озера): кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды,

мусорная яма, туалет.

Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (биваке). Установка и снятие палаток (типа «Зима», «Черепашка» и «Двускатная»). Тенты (верхний и нижний) для палаток. Упаковка палатки для транспортировки.

Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности дежурного у костра. Упаковка спичек и сухого горючего. Таганок, костровый тросик. Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Тушение костров и охрана природы.

### Практические занятия

Игра «Выбор места для бивака». Определение места бивака на туристской прогулке по плану (спорткарте) местности с учетом всех требований и необходимости выполнения общественных и краеведческих заданий. Организация бивачных работ во время туристской прогулки. Разбивка лагеря.

Проверка комплектации палаток. Установка палаток в спортивном зале (крепление туристскими узлами (петлями) за горизонтальные опоры). Снятие и упаковка палаток.

Заготовка растопки и хвороста для костра. Оборудование и обустройство кострищ. Разведение и поддержание костра. Приготовление пищи на костре. Сооружение костра для обогрева и сушки одежды.

### 3. Основы топографии

#### 3.1. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение

Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор, дорога в школу; названия прилегающих к школе улиц, предприятия и организации микрорайона, памятные и примечательные места и пр.

### Практические занятия

Составление плана-схемы микрорайона школы и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.

Экскурсия по территории микрорайона школы и ближнему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности.

#### 3.2. План местности

Схема и план местности. Топографическая карта. История развития способов изображения земной поверхности на топографических картах. Масштабы планов местности и карт. Изображение рельефа на схемах и планах. Горизонтالي. Рельеф и его изображение на картах.

#### Практические занятия

Рисовка плана (профиля) холма и ямы (оврага) по горизонталям с помощью нескольких стекол и маркеров. Изготовление макета холма и котловины аппликацией из картона по горизонталям. Чтение рельефа по спортивной или простейшей топографической карте.

Измерение расстояний на местности, в парке, на лесной опушке, берегу реки. Знакомство с формами рельефа на местности и их изображением на картах.

### 3.3. Условные топографические знаки

Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на спортивных картах школьного двора (ближайшего парка, леса). Обязанности топографа туристской группы.

#### Практические занятия

Рисовка условных знаков планов местности и спортивных карт. Топографический диктант, кроссворд. Понятие «легенда». Формирование навыков чтения легенды маршрута туристской прогулки, выполненной условными знаками плана местности.

Овладение навыком составления легенды и движения группы по легенде, выполненной условными знаками.

### 4. Туристское и экскурсионное ориентирование

#### 4.1. Компас и его устройство

Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас.

#### Практические занятия

Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ним.

#### 4.2. Ориентирование по компасу

Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса.

Практические занятия

Определение направлений С, З, Ю, В на КП, установленных в зале, классе, на школьном дворе, на удаленные предметы во время туристской прогулки.

#### 4.3. Ориентирование по плану

Овладение навыками чтения плана местности (спортивной карты). Ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта. Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по плану (карте). Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам, по линейным ориентирам.

Практические занятия

Формирование умений и навыков движения по плану школы, школьного двора, на местности с использованием дорожно-тропиночной сети. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса, речной долины или микрорайона школы.

#### 4.4. Ориентирование на местности

Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Просмотр видеofilьмов по туристскому ориентированию на местности. Юный проводник туристской группы. Штурман туристской группы.

Практические занятия

Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта в школьном дворе, в ближайшем парке. Ориентирование по рельефу в парке, микрорайоне школы. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Планирование пути движения до нужного КП на дистанции.

#### 4.5. Виды туристского ориентирования

Виды туристского ориентирования (летние и зимние). Соблюдение юными туристами правил соревнований по туристскому ориентированию на местности. Права и обязанности участников соревнований по ориентированию. Элементарные способы изображения легенды КП и их назначение. Карточка участника для отметки на КП и правила пользования ею. Номер участника и требования к его креплению.

## Практические занятия

Формирование умений чтения легенды КП. Выработка умений и навыков предстартовой проверки правильности (соответствия) карты возрастной группе, количества КП на карте и их номеров в карточке участника. Крепление номера участника, упаковка карты и обеспечение ее сохранности во время соревнований. Выбор оптимального пути (его рисование на карте) до нужного КП по линейным ориентирам (дорожкам, тропам и др.) на старте. Чтение пути движения до КП по выбранному маршруту.

Прохождение маршрута ориентирования по легенде. Чтение легенды и движение по ней на местности. Отслеживание указанных в легенде объектов (развилки, тропинок), расстояний и направлений (С, З, Ю, В). Работа туристской группы при движении по легенде. Прохождение несложных дистанций группами по 5–6 воспитанников (в сопровождении старшеклассников) в микрорайоне школы или в парке.

Прохождение маркированного маршрута. Маркировка лыжни для ориентирования. Отслеживание наличия маркировки на развилках дорог, лыжни. Требования к отметке на КП и рубеже. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе на лыжах. Прохождение дистанции группами по 5–6 человек в парке (в сопровождении старшеклассников). Определение точек стояния по линейным ориентирам на местности с использованием плана (несложной спорткарты).

Прохождение обозначенного маршрута. Необходимость повышенного внимания участников соревнований при движении по карте на обозначенном маршруте. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на обозначенном маршруте. Прохождение дистанции группами по 5–6 человек в ближнем окружении школы или в парке (в сопровождении старшеклассников).

Прохождение маршрутов ориентирования по выбору. Правила и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Определение победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути и количества КП. Прохождение дистанции в ближнем окружении школы или в парке группами по 5–6 человек в сопровождении старшеклассников.

Прохождение маршрута ориентирования в заданном направлении. Правила и условия соревнований туристского ориентирования в заданном направлении. Последовательность взятия КП. Прохождение дистанции в ближнем окружении школы или в парке группами по 5–6 человек в сопровождении старшеклассников или педагога.

## 4.6. Экскурсионное ориентирование

### Практические занятия

Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в ближнем окружении микрорайона, школы (населенного пункта) по их описанию. Нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога (старших школьников). Соблюдение правил перехода пешеходами улиц при организации движения. Организация и проведение пешеходных и автобусных экскурсий.



## 5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

### 5.1. Личная гигиена туриста

Соблюдение правил «Чистота – залог здоровья» и «В здоровом теле – здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов в зимнее время (межсезонье). Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Закаливание. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Обязанности санитаря туристской группы по контролю за соблюдением правил личной гигиены юными туристами.

#### Практические занятия

Игра «Упаковка продуктов питания для перекуса во время зимней туристской прогулки». Личная гигиена на зимнем привале при организации перекуса. Работа санитаря в туристской группе.

Ведение дневника самочувствия совместно с родителями.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Из жизни юных туристов нашего объединения».

### 5.2. Оказание первой доврачебной помощи

Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Растяжение, вывих. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика.

Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза.

Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых.

Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи.

Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь.

#### Практические занятия

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

### 5.3. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок

## Практические занятия

Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок.

Игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.

### 5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки

Работа санитаря группы (участника туристской прогулки) по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Состав индивидуальной и групповой аптечки. Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию, сроки хранения медикаментов и их маркировка. Обязанности санитаря группы на экскурсии и прогулке. Дневник санитаря туристской группы.

## Практические занятия

Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Игра «Лучший знахарь» (назначение медикаментов, лекарственных растений и народных средств).

### 5.5. Способы транспортировки пострадавшего

Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, тепловом ударе, отравлении и др. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

## Практические занятия

Изготовление средств для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок.

Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе на руках, с помощью простейших транспортных средств (носилок из штормовок, курток).

## 6. Основы краеведения

### 6.1. Родословие

Ближайшие родственники семьи воспитанников. Родословная. Семейные традиции и праздники. География родни.

## Практические занятия

Составление совместно с родителями родословной, генеалогического древа. Рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках, других родственниках. Выставка «Семейный альбом».

## 6.2. Земляки

Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, характерные для данного региона. Фольклор.

Практические занятия

Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек, танцев, игр.

## 6.3. Азбука краеведения

Краеведческие должности: юный историк-краевед, краевед-летописец, краевед-фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. д. Ведение дневника краеведческих наблюдений.

Правила поведения и культуры общения в культурно-зрелищных и просветительных учреждениях. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты.

Правила общения с ветеранами. Подготовка вопросов. Ведение беседы.

Правила поведения в природе и наблюдений во время экскурсии в лес или к реке. Дневник краеведческих наблюдений.

Практические занятия

Ведение дневников наблюдений, впечатлений (совместно с педагогом или родителями). Экскурсии в краеведческий музей (школьный). Рассказ обучающихся о наиболее ярких впечатлениях от посещения музея, выставки. Охрана и оказание помощи животным и птицам (выявление и огораживание муравейников, вывешивание кормушек и пр.).

## 7. Спортивно-оздоровительный туризм

### 7.1. Пешеходный туризм

Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки). Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности, преодоление простых водных преград, преодоление крутых склонов, движение вдоль шоссе и по дорогам (тропам), спуски и подъемы, траверсы склонов «серпантином». Использование альпенштоков. Подъем и спуск по склонам с использованием перил спортивным способом. Способы переправы через болото, через канавы, завалы. Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий.

Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

#### Практические занятия

Просмотр видеофильмов о преодолении препятствий. Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов, оврагов и пр. Движение по пересеченной и залесенной местности. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям) и по кочкам. Подъем, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков и вертикальных перил. Преодоление простых естественных препятствий (с веревкой). Спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил (веревки). Переправа через ручей (овраг) по качающемуся бревну. Переправа через овраг с использованием «мятника».

Пешеходные прогулки в лес осенью. Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Организация отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение за окружающими объектами природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды города и леса. Движение по лесу по тропам и дорожкам, просекам. Движение по пересеченной местности. Составление условными знаками легенды маршрута движения группы всеми участниками или группой при помощи педагога. Организация бивака и перекуса на большом привале, проведение подвижных игр и конкурсов. Заготовка в игровой форме хвороста и валежника для организации костра. Уборка территории бивака (утилизация отходов).

Пешеходные прогулки к водоему, реке весной. Соблюдение правил движения в группе, темпа движения на маршруте и отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды водоема, реки. Движение по склонам и берегу реки. Выбор оптимального пути. Оказание взаимопомощи при преодолении водных преград (ручейков, луж, канав и т. п.). Подъем и спуск с использованием альпенштоков. Рассказы юных знатоков природы (деревьев, кустарников, трав, птиц, насекомых, животных, рельефа местности, водоемов и т. д.) о сезонных изменениях в природе.

#### 7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)

Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Лидирующий и замыкающий спортсмены. Права и обязанности спортсмена-туриста, участника соревнований. Спортивное поведение. Элементы разработки тактики прохождения и взаимодействия спортсменов-туристов на дистанции полосы препятствий.

#### Практические занятия

Ознакомление с различными вариантами работы и взаимодействия на этапах: переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); подъем, траверс, спуск по склону с использованием альпенштока; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; преодоление оврага (канавы) на судейском «мятнике», переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну; установка и снятие палатки.

### 7.3. Туристские узлы и их применение.

Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «уздавка», «встречный» и «ткацкий». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

#### Практические занятия

Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

### 7.4 Лыжный туризм

Правильный подбор лыж, лыжных палок и ботинок для занятий туризмом и ориентированием. Управление лыжами на некрутых склонах. Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом, повороты на месте, спуски в низкой и основной стойках, подъем ступающим шагом, повороты в движении (просмотр видео- или диафильмов). Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Преодоление простых препятствий (бревна, канавы).

#### Практические занятия

Подбор лыж и снаряжения для занятий туризмом и ориентированием. Выбор одежды для лыжной прогулки или занятий ориентированием. Управление лыжами на месте: переступание на месте вокруг пяток и носков лыж. Использование мазей, парафинов для улучшения скольжения.

Ходьба без палок ступающим и скользящим шагом; ходьба ступающим и движение скользящим шагом с палками; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 1500–2000 м; повороты переступанием; спуски прямо и наискось (в основной и низкой стойках); подъем скользящим шагом; подъем ступающим шагом; перешагивание препятствий; игры на лыжах (эстафеты с поворотами до 100 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзаке до 3 кг; передвижение в среднем темпе. Овладение умениями и навыками преодоления простых препятствий (бревно, канава).

Лыжные прогулки в лес или парк. Соблюдение правил движения в строю на лыжном маршруте и отдыха на малых привалах. Соблюдение правил поведения зимой на улице (взаимоконтроль). Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды, поиск следов жизнедеятельности животных и птиц. Рассказы знатоков деревьев, кустарников, трав, птиц, насекомых, животных, рельефа местности, знатоков водоемов и т. д. о сезонных изменениях в природе. Организация большого привала с перекусом. Организация укрытий в зимнем лесу для отдыха (изготовление из снега ветрозащитных стенок, шалашей).

### 8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

#### 8.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Основная цель утренней физической зарядки. Значение совершенствования выносливости и морально-волевых качеств. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Совершенствование функциональных возможностей обучающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки, плавание). Развитие силы. Соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.

#### Практические занятия

Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Плавание (освоение одного из способов). Спортивные игры. Гимнастические упражнения.

Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями.

Спортивные (в том числе народные) игры.

Упражнения на развитие гибкости, быстроты и пластичности.

Навыки расслабления мышц после занятий физическими упражнениями.

8.2. Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся

Входное тестирование и диагностика (проводится осенью)

Рассказ детей о своих друзьях и одноклассниках «Я и мой класс (объединение)». Рисование на темы: «Мои друзья», «Мой класс».

Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся в учебном классе (объединении дополнительного образования).  
Физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся.

Проведение психолого-педагогических и функционально-физических тестов с целью сопоставления развития обучающихся.

Проведение в игровой (соревновательной) форме тестов с целью определения общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной)

Организация самоконтроля за режимом дня летом, ведение дневника наблюдений обучающимися (совместно с родителями) за физическим развитием организма.

Проведение в игровой (соревновательной) форме контрольных тестов с целью выявления динамики общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

9. Походная деятельность (организация и подготовка степенных и категорийных походов: распределение группового снаряжения, продуктов, распределение обязанностей, знакомство с маршрутом, оформление маршрутной документации)

**Учебно-тематический план  
3-й год обучения**

п/п	№ <i>Наименование разделов</i>	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1. Введение				
1.1	История отечественного туризма	2	1	1
1.2	Правила поведения юных туристов	3	1	2
		5	2	3
2. Туристско-бытовые навыки юного туриста				
2.1	Основы безопасности в природной среде	1	1	-
2.2	Основы безопасности на улице и в микрорайоне	4	1	3
2.3	Личное снаряжение и уход за ним	3	1	2
2.4	Групповое снаряжение и уход за ним	4	1	3
2.5	Организация биваков и охрана природы	12	2	10
2.6	Туристская группа в походе	4	–	4
2.7	Питание туристской группы	2	–	2
		30	6	24
3. Основы топографии				

3.1	Топографическая и спортивная карта	5	1	4
3.2	Условные топографические знаки	3	1	2
		8	2	6
4. Туристское и экскурсионное ориентирование				
4.1	Ориентирование по компасу, азимут	5	1	4
4.2	Ориентирование по компасу и карте	9	1	8
4.3	Ориентирование на местности	8	1	7
4.4	Виды соревнований по ориентированию	19	1	18
4.5	Экскурсионное ориентирование	4	–	4
		45	4	41
5. Личная гигиена и оказание первой доврачебной помощи				
5.1	Личная гигиена туриста	2	-	2
5.2	Оказание первой доврачебной помощи	2	-	2
5.3	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов и шин	2	–	2
5.4	Измерение температуры тела, пульса	2	-	2
5.5	Медицинская аптечка	1	–	1
5.6	Способы транспортировки пострадавшего	3	–	3
		12	-	12
6. Основы краеведения				



6.1	Родословие	2	–	2
6.2	Земляки	3	1	2
6.3	Культурное и природное наследие	10	1	9
		15	2	13
7. Спортивно-оздоровительный туризм				
7.1	Пешеходный туризм	16	2	14
7.2	Полоса препятствий пешеходного туризма	12	2	10
7.3	Пешеходные прогулки	21	1	20
7.4	Лыжный туризм	24	2	22
		73	7	66
8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка				
8.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	22	1	21
8.2	Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся	6	–	6
		28	1	27
Итого за период обучения:		216	24	192

Зачетный летний поход - вне сетки часов.

**Содержание изучаемого курса  
3-й год обучения**

## 1. Введение

### 1.1. История отечественного туризма

Отечественные мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники родного края. Знакомство с туристами-старшеклассниками своей школы (учреждения дополнительного образования) и их деятельностью (вечер-встреча). Подведение итогов общественно полезных дел туристской группы (объединения) за прошедший год.

#### Практические занятия

Рассказы воспитанников о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом от оздоровительных туристских прогулок, экскурсий, походов. Подведение итогов 2-го года занятий, выяснение основных знаний, умений и навыков, полученных за два года занятий. Выявление (совместно с воспитанниками) положительной динамики занятий оздоровительно-познавательным туризмом в объединении. Постановка целей и задач на новый год занятий. Уточнение интересов и пожеланий обучающихся.

Оформление выставки (экспозиции) из творческих работ (фотографий, рисунков, рассказов, поделок и пр.) воспитанников по итогам года занятий и летнего отдыха.

### 1.2. Правила поведения юных туристов

Знакомство с историей и традициями общественно полезных дел своей школы, выполняемых юными туристами на экскурсиях и туристских прогулках.

Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне и городе, посильное участие юных туристов в ее улучшении.

Кодекс чести юного туриста. Девизы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья», «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

Взаимопомощь и взаимовыручка. Готовность оказать помощь слабым и тем, кто в ней нуждается. Уважение к коллективу (группе), стремление к сплоченности. Ответственность за порученное дело.

Правила хорошего тона, взаимоотношения между мальчиками и девочками в туристской группе.

Подготовка и участие в туристских прогулках, экскурсиях, походах, в спортивно-оздоровительных состязаниях, играх и соревнованиях.

Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Спортивное и неспортивное поведение.

Укрепление своего здоровья. Аккуратность, пунктуальность, соблюдение чистоты и порядка. Соблюдение правил культурного поведения в

местах туристских прогулок и экскурсий.

### Практические занятия

Туристская прогулка в лес, в парк с целью закрепления знаний и навыков межличностных взаимоотношений, поведения в природе, на улице и в транспорте, а также выявления навыков наблюдательности, вежливости, отзывчивости, доброты, внимания. Ролевые игры по правилам взаимоотношений между мальчиками и девочками; правилам хорошего тона; правилам поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и пр.

Совместное оформление впечатлений от прогулки. Обсуждение работы членов группы и коллектива (команды) в целом.

## 2. Туристско-бытовые навыки юного туриста

### 2.1. Основы безопасности в природной среде

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы; соблюдения порядка и тишины на привале и во время движения группы. Взаимопомощь и доброжелательность во взаимоотношениях в туристской группе – одно из условий безопасности.

Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Поведение во время различных природных явлений. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении незатухнувших костров (сильного задымления) в лесу. Безопасность при сборе лекарственных растений, цветов, грибов, ягод. Соблюдение мер безопасности во время туристской прогулки (похода); опасные (ядовитые) растения и животные своего края. Требования безопасности при выполнении природоохранных мероприятий (утилизация мусора, бытовых отходов).

### 2.2. Основы безопасности на улице и в микрорайоне

Характеристика помещений и сооружений, где будут проходить учебные занятия на местности и оздоровительные тренировки. Правила безопасного поведения на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок и правила использования снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов при занятиях на местности.

Правила безопасности на улице, в своем населенном пункте; необходимость знания названий улиц, домашнего адреса, телефонов и пр. Правила безопасности при переходе улиц и дорог, при движении пешеходов в городе (населенном пункте). Правила безопасного пользования общественным транспортом (автобус, трамвай, троллейбус, метро) и поведения в нем. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Знание телефонов аварийных служб.

### Практические занятия

Игра «Что делать в случае потери ориентировки в городе, на улице, в микрорайоне?». Действия в аварийной ситуации на улице, экскурсии, в

туристской прогулке, походе.

Организация движения туристской группы по микрорайону, по улице; правила перехода улиц и дорог пешеходами.

### 2.3. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для участия в однодневном походе, экскурсии, соревнованиях. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему: практичность, удобство и пр. Личная аптечка и ремонтный набор. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Упаковка рюкзака для похода (правильная, в том числе и с точки зрения гигиены, его укладка и упаковка; индивидуальная регулировка рюкзака). Уход за личным снаряжением и его своевременный ремонт. Предметы личной гигиены юного туриста (полотенце, мыло в футляре, зубная щетка в футляре, зубная паста и пр.).

#### Практические занятия

Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Подгонка и регулировка рюкзака для похода. Ремонт личного снаряжения, знание назначения предметов личного ремнабора и правил обращения (работы) с ними.

Игра-сбор для выяснения и корректировки умения воспитанников готовиться к участию в туристских мероприятиях.

### 2.4. Групповое снаряжение и уход за ним

Костровое снаряжение (котелки, таганок, костровый тросик, саперная лопатка, топоры, пилы, рукавицы) и кухонное (клеенка, половники, ножи, терки, мешки и пакеты для упаковки продуктов). Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода за ними и их ремонт. Колышки и стойки для палатки и уход за ними. Снаряжение для зимнего туризма (палатка «Зима» и печка). Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения краеведческих, исследовательских заданий. Фотоаппараты, видеокамера в туристской группе. Аптечка и ремонтный набор. Маршрутные документы и туристские схемы и карты. Навигационное оборудование и снаряжение. Специальное снаряжение (веревки, карабины) и требования, предъявляемые к нему. Уход за снаряжением, сушка и ремонт.

Обязанности юных фотографа, видеооператора, дежурных по кухне, реммастера туристской группы. Обязанности заведующего снаряжением группы. Распределение снаряжения между участниками похода, прогулки.

#### Практические занятия

Упаковка и распределение группового снаряжения между участниками туристской прогулки, однодневного похода. Выполнение завхозом по снаряжению своих обязанностей в период подготовки туристского мероприятия, во время его проведения и по его завершении.

Составление командиром и завхозом перечня необходимого группового снаряжения для туристского похода (зимнего и летнего). Распределение

группового снаряжения, упаковка рюкзачков для совершения похода.

Организация ремонта группового снаряжения реммастером и членами туристской группы. Изготовление обуви или одежды из подручных материалов.

Игра-соревнование «Как и чем отремонтировать личное снаряжение?» (выбор способов штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц или ремонта молний, пришивание лямок или тесемок, ремонт лыж, ботинок и пр.).

## 2.5. Организация биваков и охрана природы

Требования к бивакам в зимнем походе (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака в зимнем походе: кострище, место для приема пищи, для отдыха, для гигиены и умывания, для забора воды (снега) и мытья посуды. Особенности разведения костра в зимнем походе.

Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Правила заготовки дров для костра (печки) в зимнем лесу. Уборка места бивака туристской группой. Утилизация пищевых и бытовых отходов.

Основные типы туристских костров: «нодья», «звездный», их назначение. Костры в лесу, на опушке, у реки; летом, в межсезонье и зимой. Заготовка дров, их разделка с соблюдением мер безопасности. Заготовка растопки для костра и ее хранение. Упаковка спичек и сухого горючего. Правила безопасности при работе с туристской печкой для палатки «Зима».

### Практические занятия

Игра в спортивном зале «Организация походного бивака туристской группы». Распределение и выполнение должностных обязанностей между членами туристской группы.

Планирование бивака на местности. Организация бивачных работ. Разбивка лагеря в зимнем походе (на прогулке). Природоохранные мероприятия, очистка мусора на прилегающей к биваку территории и его утилизация.

Выбор места для костра и его обустройство. Разведение костра костровым из заготовленного топлива и растопки. Приготовление пищи на костре. Организация дежурства для поддержания костра. Соблюдение правил безопасности при работе у костра.

Проверка комплектации палатки перед выходом. Установка палаток «Двускатная» и «Зима» в спортивном зале (крепление туристскими узлами за горизонтальные опоры). Снятие палатки и ее упаковка для транспортировки.

Изготовление простейших укрытий от дождя, ветра в лесу, у реки из подручных средств (шалаш, навес, ветрозащитная стенка).

## 2.6. Туристская группа в походе

### Практические занятия

Туристский учебный поход. Маршрут туристской группы. Движение в походной колонне, преодоление естественных препятствий в туристском однодневном походе (на прогулке). Скорость движения, темп и ритм. Интервал между туристами в группе. Тропление лыжни и смена тропящего в лыжном походе. Движение по склонам, в лесу, преодоление водных преград. Разведка пути движения и требования к знаниям и умениям юных разведчиков. Распорядок походного дня однодневного похода. Работа направляющего и замыкающего, разведчиков и штурмана, хронометриста группы. Организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе.

## 2.7. Питание туристской группы

### Практические занятия

Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов. Хранение продуктов. Распределение продуктов в туристской группе. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства.

Приготовление пищи в полевых условиях на костре (при участии и при контроле взрослых: родителей, педагога).

## 3. Основы топографии

### 3.1. Топографическая и спортивная карта

План местности, топографическая и спортивная карта. Рельеф и его изображение. Горизонтали. Сетка карты. Магнитные меридианы. Простейшие приемы зарисовки местности в туристском походе.

### Практические занятия

Чтение плана-схемы микрорайона школы, города (района). Чтение рельефа по карте. Работа с топографическими и спортивными картами разного масштаба.

### 3.2. Условные топографические знаки

Способы изображения на планах и картах различных природных и искусственных объектов и сооружений. Условные знаки. Изображение местности на спортивных картах. Обязанности топографа и штурмана туристской группы.

### Практические занятия

Рисовка основных условных знаков спортивных и топографических карт. Топографический диктант, кроссворды. Чтение карт. Сбор карты (мозаики) по образцу.

Составление легенды движения группы из набора условных знаков. Движение по карте с использованием форм рельефа, линейных ориентиров.

#### 4. Туристское и экскурсионное ориентирование

##### 4.1. Ориентирование по компасу, азимут

Ориентирование компаса. Правила работы с компасом. Азимут (0, 90, 180, 270 ). Определение азимута на предметы с помощью компаса.

##### Практические занятия

Определение азимутов (0, 90, 180, 270 ) на КП, установленные в парке, в лесу на поляне. Определение азимутов на удаленные предметы во время туристской прогулки (похода). Движение по азимутам (0, 90, 180, 270 ).

Игра «Найди клад» с использованием компаса (определения по азимутам).

##### 4.2. Ориентирование по компасу и карте

Чтение спортивной и топографической карты. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте.

##### Практические занятия

Работы с картой и компасом. Чтение карты. Измерение расстояний. Движение на местности по карте и при помощи компаса.

##### 4.3. Ориентирование на местности

Ориентирование в лесу, у реки, в поле, в горах. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по компасу (азимут). Выбор оптимального пути движения. Определение «тормозящих» (рубежных) объектов на пути движения во время ориентирования на местности. Ориентирование в лесных массивах. Границы полигонов. Действия в аварийной ситуации. Разведчик туристской группы. Штурман туристской группы.

##### Практические занятия

Ориентирование по легенде, по азимутам с использованием расстояний в парке, небольшом лесном массиве. Ориентирование по рельефу.

Определение «тормозящих» (рубежных) объектов на пути при движении во время ориентирования. Ориентирование в лесных массивах. Формирование навыка ориентирования в границах полигона (между дорог, тропинок, просек). Действия в аварийной ситуации.

#### 4.2. Виды соревнований по ориентированию

Правила соревнований по туристскому ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Подготовка к старту. Действия спортсмена на финише и после его прохождения.

Легенды КП. Карточка для отметки на КП. Номер участника и требования к его креплению. Планшет для зимнего ориентирования.

Неспортивное поведение. Преследование спортсмена на дистанции.

Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Движение по азимуту между троп и дорожек. Контуры растительности (лесных массивов, кустарника).

#### Практические занятия

Формирование навыков чтения легенды КП и перенесения ее в карточку участника. Предстартовая проверка соответствия карты возрастной группе, количества КП на карте и их номеров. Нанесение местоположения КП на карту с образца. Вычерчивание пути своего движения при ориентировании. Выбор оптимального пути из различных вариантов движения на КП.

Прохождение маршрута по ориентированию по легенде. Понятие «ориентирование по легенде». Чтение легенды и движение по легенде в парке или лесу. Отслеживание указанных в легенде объектов, расстояний и направлений (азимутов). Работа туристского звена разведчиков при движении по легенде. Прохождение дистанции группами (звеньями) по 2–3 человека.

Прохождение маркированного маршрута. Понятие «маркировка дистанции». Требования к отметке на КП и рубеже. Правила и условия соревнований ориентирования на маркированной трассе на лыжах. Прохождение дистанции группами (звеньями) по 2–3 человека.

Прохождение обозначенного маршрута. Понятие «обозначенный маршрут». Требования к участникам соревнований на обозначенном маршруте. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на обозначенном маршруте. Прохождение дистанции группами (звеньями) по 2–3 человека.

Прохождение маршрутов по ориентированию по выбору. Понятие «ориентирование по выбору». Правила и условия соревнований ориентирования по выбору. Определение победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути и количества КП. Прохождение дистанции группами (звеньями) по 2–3 человека.

Прохождение маршрута по ориентированию в заданном направлении. Понятие «ориентирование в заданном направлении». Правила и условия



соревнований ориентирования в заданном направлении. Последовательность взятия КП. Прохождение дистанции группами (звеньями) по 2–3 человека.

Прохождение маршрута по ориентированию по азимуту. Понятие «ориентирование по азимуту с помощью компаса». Направляющий, контролирующий участники; правила построения цепочки при движении группы по азимуту. Отслеживание расстояний. Прохождение дистанции группами по 4–5 человек.

#### 4.3. Экскурсионное ориентирование

##### Практические занятия

Памятники истории, архитектуры, искусства и т. п. в микрорайоне школы, городе (районе). Поиск объектов по плану микрорайона с использованием легенды маршрута движения звеньями (по 2–3 воспитанника под руководством старшеклассника) с соблюдением правил перехода улиц.

#### 5. Личная гигиена и оказание первой доврачебной помощи

##### 5.1. Личная гигиена туриста

##### Практические занятия

Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках и в походах, при организации перекусов. Личная гигиена на привале, при организации перекуса, приготовлении пищи и ее приеме. Гигиена ног в походе. Способы закаливания организма. Работа санитаря в туристской группе. Простейшие приемы самомассажа и их выполнение после физических упражнений. Ведение дневника наблюдений за самочувствием.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов о приемах выполнения восстановительного самомассажа и о закаливании организма.

##### 5.2. Оказание первой доврачебной помощи

##### Практические занятия

Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок. Использование медикаментов и лекарственных растений.

Первая помощь при переломах конечностей. Иммобилизация, транспортировка пострадавшего.

Правила обработки ран и наложения повязок при укусах змей, ядовитых насекомых.

### 5.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов и шин

#### Практические занятия

Отработка способов обработки ран, ссадин, наложение жгутов и шин. Игра «Айболит» (необходимая доврачебная обработка и наложение простых повязок на конечности).

### 5.4. Измерение температуры тела, пульса

#### Практические занятия

Приборы для измерения температуры тела. Способы измерения пульса. Основные показатели состояния здоровья и самочувствия юных туристов.

Измерение температуры тела и пульса до занятий физическими упражнениями и по их окончании. Ведение дневника наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием (личного и туристской группы) в течение года и в туристском походе (на прогулке).

### 5.5. Медицинская аптечка

#### Практические занятия

Состав медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Использование лекарственных растений для настоев и заварки чая.

### 5.6. Способы транспортировки пострадавшего

#### Практические занятия

Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Способы транспортировки. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях похода. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок, спецполотна. Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего.

## 6. Основы краеведения

### 6.1. Родословие

#### Практические занятия

Составление совместно с родителями генеалогического древа своей семьи. Профессии и увлечения членов семьи, бабушек, дедушек и других

ближайших родственников (династии и родословная).

Составление рассказов о профессиях и работе родителей, старших братьев или сестер.

## 6.2. Земляки

Знакомство с национальностями, проживающими в своей местности. Народные обычаи, обряды. Фольклор. Народные промыслы. Игрушки и посуда.

Практические занятия

Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек. Знакомство с народными промыслами.

## 6.3. Культурное и природное наследие

Достопримечательности своего района (населенного пункта), охрана памятников истории, природы, культуры и архитектуры.

Памятники природы родного края. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Растения и животный мир леса, луга, берега реки. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности в лесах, парках и других закрытых пространствах (по сезонам года). Краеведческие задания и их выполнение на экскурсии.

Практические занятия

Экскурсии в парк (лес) и наблюдение за поведением птиц, животных. Выполнение краеведческих заданий (сбор сведений о местах обитания редких растений и животных родного края). Сбор лекарственных растений по маршруту группы. Изготовление скворечников, кормушек. Подведение итогов экскурсии.

Ведение дневников наблюдений за природой. Рисунки о том, что увидели на туристской прогулке, экскурсии, в походе. Обсуждение рисунков, поделок из природных материалов и защита работ их авторами.

Экскурсия в школьный (городской, заводской) музей для знакомства с миром профессий. Соблюдение правил поведения и культуры общения в культурно-зрелищных учреждениях, музеях. Оформление газеты-отчета об экскурсии.

## 7. Спортивно-оздоровительный туризм

### 7.1. Пешеходный туризм

Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Организация движения группы в однодневном походе по пересеченной и залесенной местности, преодоление водных преград, крутых склонов, траверсы склонов «серпантинном», движение вдоль шоссе. Подъем, траверс и спуск по склону с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото с наведением кладей (жерди). Переправа через условное болото

по кочкам. Переправа через канавы, завалы. Переправа вброд. Оказание взаимопомощи.

Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки: спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил. Переправа через ручей (овраг) по бревну с помощью «маятника». Наведение командой вертикальных перил при спуске и подъеме, организация снятия перил. Переправа по бревну с наведением перил, снятие перил.

#### Практические занятия

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Переправа через условное болото с наведением кладей (жерди). Переправа через условное болото по кочкам. Спуски, подъемы по пересеченной и залесенной местности. Подъем, траверс и спуск по склону с использованием альпенштоков. Переправа через реку (ручей) вброд (глубиной до 0,2–0,3 м).

Просмотр сюжетов видеофильмов.

#### 7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма

Технические и тактические основы преодоления препятствий. Соблюдение правил безопасности при преодолении этапов дистанции полосы препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Личное, лично-командное, командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Работа в связках (парами). Права и обязанности участника (спортсмена-туриста) в команде на соревнованиях.

#### Практические занятия

Переправа через болото по кочкам; по гати с наведением кладей (жердей); подъем, траверс, спуск по склону с использованием альпенштоков; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; туристские узлы; установка и снятие палатки; преодоление оврага (канавы) с помощью «маятника», переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну, спуск с наведением и снятием перил, подъем с наведением и снятием перил, переправа по бревну с наведением и снятием перил.

Анализ результатов (ошибок) прохождения дистанции.

#### 7.3. Пешеходные прогулки

Организация походного самоуправления в туристской группе. Выполнение обучающимися правил движения в группе, соблюдение темпа движения на маршруте и отдыха на привалах. Наблюдение и выявление интересных объектов природной среде.

#### Практические занятия

Самостоятельное составление условными знаками легенды маршрута движения группы звеньями обучающихся. Составление плана-схемы маршрута группы. Соблюдение интервала при движении в группе, темпа движения на маршруте. Рассказы знатоков деревьев, кустарников, трав, птиц,

насекомых, животных, рельефа местности, водоемов и т. д. о сезонных изменениях в природе. Организация бивака на большом привале, проведение подвижных туристских игр и конкурсов. Заготовка в игровой, соревновательной форме хвороста и валежника для костра. Оборудование кострища и разведение костра, участие в приготовлении пищи. Уборка территории бивака (утилизация отходов).

#### 7.4. Лыжный туризм

Уход за снаряжением (лыжами, лыжными палками и ботинками). Управление лыжами. Стойка лыжника. Передвижение скользящим шагом, повороты на месте и в движении, спуски и подъемы, попеременный двухшажный ход, подъем «лесенкой» и «елочкой». Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Тропление лыжни. Защита от ветра и снега. Правила перевозки лыж в транспорте.

#### Практические занятия

Подбор лыж и снаряжения. Выбор одежды для лыжной прогулки или занятий. Управление лыжами на месте: переступание на месте вокруг пяток и носков лыж. Хранение лыж и уход за ними.

Ходьба на лыжах; толчок палками; отработка техники попеременного двухшажного хода; передвижение по лыжне приставным скользящим шагом («самокат»), отталкиваясь обеими палками; передвижение по лыжне до 2000–3000 м; повороты; спуски и подъемы; перешагивание препятствий; преодоление препятствий (завалов) со снятием лыж; игры на лыжах (эстафеты с поворотами до 200 м, с подъемами «лесенкой», «елочкой» до 40 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и грузом в рюкзаке до 3–4 кг; передвижение в среднем темпе.

Лыжная прогулка. Организация походного самоуправления в туристской группе. Выполнение правил движения в строю на лыжном маршруте и отдыха на малых привалах. Соблюдение правил поведения зимой на улице (взаимоконтроль). Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир) и искусственной среды, поиск следов жизнедеятельности животных и птиц. Составление условными знаками маршрута группы и плана-схемы маршрута. Рассказы знатоков деревьев, кустарников, птиц, животных, рельефа местности, водоемов и т. д. о сезонных изменениях в природе. Организация большого привала с перекусом. Участие в поиске и заготовке дров для организации костра, участие в оборудовании кострища и костра для обогрева.

#### 8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

##### 8.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

#### Практические занятия

Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и

координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Плавание.

Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантинном», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Бег по песчаным склонам. Плавание. Спортивные (в том числе народные) игры.

8.2. Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся

Входное тестирование и диагностика (проводится осенью)

Рассказ детей о своих друзьях и товарищах, рисование на темы: «Я и мои друзья – туристы», «Туристская группа в походе».

Выяснение психолого-педагогического портрета обучающихся. Выявление межличностных взаимоотношений и неформальных лидеров.

Проведение психолого-педагогических и функционально-физических тестов с целью сопоставления и прослеживания динамики развития обучающихся, коррекции и дозирования нагрузок и объемов физических нагрузок.

Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся.

Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной)

Организация самоконтроля за режимом дня летом, ведение дневника наблюдений обучающимися (совместно с родителями) за физическим и функциональным развитием организма.

Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью выявления динамики общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

Зачетный летний поход (вне сетки часов)

Походный маршрут протяженностью до 6–7 км с использованием устной легенды и карты местности (спорткарты). Организация должностного самоуправления при движении группы по пересеченной и закрытой местности. Работа штурмана и организация групп разведки маршрута движения. Организация лагеря, бивака туристской группы. Установка тента, палатки. Заготовка дров и оборудование кострища. Приготовление пищи на костре под руководством старшеклассников (родителей). Туристские и другие игры и состязания («Лучшая команда» и др.). Конкурс знатоков птиц и животных своей местности. Поиск, выявление и посещение интересных объектов природы, истории на маршруте и в окрестностях лагеря группы. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора), общественно полезная работа по благоустройству и охране памятников и др.

## Учебно-тематический план

### 4-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов		
		Все го	теор ия	пра кт.
1. Введение				
1.1	История отечественного спорта и туризма	3	1	2
1.2	Правила поведения юных туристов	2	1	1
		5	2	3
2. Туристско-бытовые навыки юного туриста				
2.1	Основы безопасности	4	1	3
2.2	Личное снаряжение и уход за ним	3	1	2
2.4	Групповое снаряжение и уход за ним	5	1	4
2.5	Организация биваков и охрана природы	5	1	4
2.6	Туристские костры	3	–	3
2.7	Палатки и укрытия	6	–	6
2.8	Туристская группа в походном строю	5	1	4
2.9	Питание туристской группы	5	1	4
		36	6	30

3. Основы топографии				
3.1	Топографическая карта	4	1	3
3.2	Условные топографические знаки	4	1	3
		8	2	6
4. Туристское и экскурсионное ориентирование				
4.1	Ориентирование по компасу, движение по азимуту	6	1	5
4.2	Ориентирование по компасу и карте	7	1	6
4.3	Ориентирование на местности	8	2	6
4.4	Спортивное ориентирование	21	1	20
4.5	Экскурсионное ориентирование	4	–	4
		46	5	41
5. Первая доврачебная помощь				
5.1	Личная гигиена туриста	3	1	2
5.2	Оказание первой доврачебной помощи	4	–	4
5.3	Измерение температуры тела, пульса, артериального давления	2	-	2
5.4	Медицинская аптечка	1	–	1
5.5	Способы транспортировки пострадавшего	3	1	2
		13	2	11



6. Основы краеведения				
6.1	Родословие	2	–	2
6.2	Земляки	3	1	2
6.3	Природное наследие	9	1	8
		14	2	12
7. Спортивно-оздоровительный туризм				
7.1	Пешеходный туризм	20	3	17
7.2	Полоса препятствий пешеходного туризма	10	2	8
7.3	Пешеходные прогулки	16	-	16
7.4	Лыжный туризм	22	2	20
		68	7	61
8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка				
8.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	20	1	19
8.2	Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся	6	–	6
		26	1	25
Итого за период обучения:		216	27	189

Зачетный летний поход - вне сетки часов.

## *Содержание изучаемого курса*

### **4-й год обучения**

#### 1. Введение

##### 1.1. История отечественного спорта и туризма

Спортивный туризм в России. Виды спортивного туризма. Разрядные требования юных туристов-спортсменов.

Подведение итогов 3-го года занятий, выявление знаний, умений и навыков, полученных за три года занятий. Просмотр и обсуждение видеосюжетов о занятиях, туристских прогулках, походах, соревнованиях с участием обучающихся в объединении.

##### Практические занятия

Знакомство со взрослыми спортсменами-туристами своего края, города (района) и их туристской деятельностью. Знакомство воспитанников с материалами (видеосюжетами, фотографиями, картами, схемами и др.) предполагаемого района проведения летнего зачетного похода. Составление плана подготовки к зачетному двухдневному походу, планирование основных дел на учебный год.

##### 1.2. Правила поведения юных туристов

Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий туризмом и краеведением.

Общественно полезные дела юных туристов на экскурсиях в природную среду и во время оздоровительно-туристских прогулок.

Правила поведения в общественном транспорте. Правила перехода улиц, дорог.

Охрана природной среды (зеленой зоны) в ближайшем окружении микрорайона школы и дома, своего города и посильное участие в ее улучшении.

Проявление инициативы и самостоятельности, ответственности за порученное дело.

Готовность прийти на помощь слабым и тем, кто в ней нуждается. Помощь товарищам. Любовь к своему туристскому коллективу (группе).

##### Практические занятия

Обсуждение работы друг друга и коллектива (команды) в целом. Подготовка и участие в туристских прогулках, экскурсиях, походах, в спортивно-оздоровительных состязаниях, играх и соревнованиях. Совместное оформление результатов мероприятий.

Знакомство с достопримечательностями своего района (города), активное участие в охране памятников истории, природы, культуры и

архитектуры.

## 2. Туристско-бытовые навыки юного туриста

### 2.1. Основы безопасности

Основные правила безопасного поведения юных туристов на туристской прогулке, экскурсии, в походе, у водоема. Взаимопомощь в туристской походной группе. Правила обеспечения безопасности при разведении костров, обращении с пилой и топором при заготовке и разделке дров.

Правила безопасности в городской среде, на улице, во дворе. Правила безопасности при пользовании общественным транспортом. Безопасность дома и в школе. Правила противопожарной безопасности и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб. Правила поведения на экскурсии при отставании от группы, при потере ориентировки.

#### Практические занятия

Игра «Что делать в случае... (если заблудился в незнакомом месте)?», действия в аварийной ситуации во время экскурсии в музей, в школе. Ориентирование по планам музеев, парков, схемам городских улиц, метро.

Соблюдение правил безопасности при купании и организации коллективных игр на воде, в лесу или парке. Действия в аварийных ситуациях, при потере ориентировки.

### 2.3. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение для двухдневного похода и требования к нему: рюкзак, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и др.), личная посуда, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок. Личное снаряжение для летних, зимних походов и походов в межсезонье. Личная медицинская аптечка и ремонтный набор. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода. Укладка рюкзака и упаковка снаряжения для туристского похода. Выбор, подгонка и регулировка рюкзака. Подготовка личного снаряжения в соответствии с погодно-климатическими условиями. Уход за личным снаряжением и его своевременный ремонт. Снаряжение для участия в туристских соревнованиях. Подготовка личного снаряжения к участию в соревнованиях по туризму.

#### Практические занятия

Игра «Собери рюкзак к туристскому походу» (правильная, в том числе и с точки зрения гигиены, его укладка, регулировка рюкзака). Подгонка и регулировка туристского походного рюкзака для транспортировки груза в зависимости от его объема. Сбор группы в туристский однодневный мини-поход в межсезонье (зимой) для выяснения готовности к туристским походам. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц, перестановка или ремонт лыжных креплений).

### 2.3. Групповое снаряжение и уход за ним

Проверка комплектности группового снаряжения при подготовке к туристскому походу. Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное; для организации ночлега; выполнения исследований, наблюдений и краеведческих заданий; преодоления естественных препятствий; ориентирования на местности; отметок на туристском маршруте и его прохождения; оказания первой помощи; ремонта и др. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Работа завхоза группы и организация работы участников туристской группы со снаряжением при подготовке похода, во время и по завершении похода. Весовые характеристики группового снаряжения, выбор снаряжения для похода в зависимости от сезона года и количественного состава туристской группы.

Перечень снаряжения и инструментов ремонтного набора. Назначение предметов и инструментов и правила обращения с ними. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта группового снаряжения.

#### Практические занятия

Проверка комплектности и упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения между участниками туристского похода. Работа завхоза туристской группы по снаряжению в период подготовки и проведения похода и по его окончании. Составление перечня необходимого группового снаряжения для туристского похода: зимнего однодневного и летнего одно-двухдневного. Использование группового снаряжения во время туристского похода.

Игра «Что берем с собой в поход?» (зимний, в межсезонье и летний).

Ремонт палаток, рюкзаков, тентов, лыж, лыжных палок и прочего снаряжения.

### 2.4. Организация биваков и охрана природы

Биваки и лагеря для ночлега юных туристов и охрана природы при их организации. Требования к бивакам и разбивке лагеря для организации ночлега в зимних и летних походах (наличие дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака и лагеря для ночлега в зимнем и летнем походе (места для палаток, кострища, места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды). Разведение костра в зимнем и летнем походе, заготовка растопки и дров. Дежурные и их обязанности. Порядок действий членов туристской группы при устройстве бивака.

#### Практические занятия

Распределение обязанностей и их выполнение при организации лагеря туристской группы.

Выбор места и его планировка при организации бивака и лагеря для ночлега на местности (осенью, зимой и летом). Организация бивачных работ. Устройство кострища и разведение костра костровым из заготовленного топлива и растопки. Установка палаток. Устройство и оборудование кухни,

места для приема пищи, для пищевых и бытовых отходов, отдыха и игр, забора воды, умывания, организации купания, разделки дров.

## 2.5. Туристские костры

### Практические занятия

Заготовка, разделка и хранение дров для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности. Разведение костров в зимних условиях и при дождливой погоде. Поддержание костра в туристском походе. Работа дежурных по кухне. Выполнение обязанностей дежурных по палатке при организации ночлега (дневки) в туристской палатке в зимних условиях с печкой. Запас, хранение и расход дров для печки в зимнем походе. Упаковка и хранение спичек, сухого горючего, растопки для костра или печки.

## 2.6. Палатки и укрытия

### Практические занятия

Проверка комплектации палатки перед выходом. Установка палаток различного типа в спортивном зале (крепление туристскими узлами за горизонтальные опоры) звеньями по 4–6 человек (на время).

Выбор площадок для установки палатки на берегу реки, в лесу и на опушке. Установка палатки на поляне в зимнем походе. Установка палатки «Зима», тента для палатки в зимних и летних условиях. Снятие палатки и тентов, их упаковка для транспортировки. Правила ухода за палатками и тентами.

Установка и снятие палаток различного типа в зимних (на лыжные палки) и летних условиях звеньями по 4–6 человек. Изготовления укрытия на зимней прогулке (игра «Строительство снежной крепости»).

## 2.7. Туристская группа в походном строю

Строй туристской группы в зимнем и летнем туристском походе на пересеченной местности и в лесу. Организация взаимопомощи при преодолении естественных препятствий. Ритм и темп движения туристской группы на маршруте зимой и летом. Движение туристской группы по тропам, дорогам и вдоль шоссе. Работа хронометриста и штурмана во время движения. График движения группы, режим движения и отдыха туристской группы. Соблюдение дисциплины и выполнение правил безопасности юными туристами в походном строю. Движение туристской группы в лесу по азимуту. Преодоление водных преград в зимнем лыжном походе.

### Практические занятия

Туристский однодневный лыжный поход. Организация движения группы по пересеченной местности и в лесу в зимнем походе. Работа направляющего и замыкающего, смена тропящего лыжню. Организация привалов.

## 2.8. Питание туристской группы

Продукты питания для приготовления пищи в походе, их подготовка, упаковка и хранение. Составление меню туристской группы для одно-, двухдневного похода. Хранение продуктов в туристском походе и их транспортировка. Рецепты приготовления туристских блюд. Распределение продуктов среди участников туристского похода (прогулки). Обязанности завхоза по питанию. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства.

### Практические занятия

Составление меню на однодневный туристский поход с расчетом требуемых продуктов. Расфасовка, упаковка и распределение запаса продуктов между участниками похода. Выполнение обязанностей завхоза по питанию и дежурных поваров в туристском походе. Приготовление по рецептам туристских блюд на костре.

## 3. Основы топографии

### 3.1. Топографическая карта

Топографическая карта. Масштабы карт. Изображение рельефа. Горизонтالي. Определение высоты местности на карте. Магнитные меридианы. Сетка карты. Простейшие способы съемки участка местности (маршрута) на туристской прогулке.

### Практические занятия

Отработка навыков чтения рельефа по карте. Измерение расстояний и определение высоты по карте. Работа с простейшими приборами для съемки местности. Составление схемы, плана местности в масштабе.

Съемка местности, маршрута группы. Рисовка схем, планов естественных препятствий на маршруте условными знаками и в масштабе.

### 3.2. Условные топографические знаки

Условные знаки топографических карт: масштабные и немасштабные. Условные знаки спортивных карт.

### Практические занятия

Рисовка условных знаков спортивных и топографических карт. Чтение топографических и спортивных карт. Топографические диктанты, кроссворды. Сбор карты (мозаика) по образцу и без образца на время.

Рисовка нитки движения группы в условных знаках. Движение по спортивной карте с использованием форм рельефа, линейных ориентиров. Определение точки стояния (местонахождения) группы или участника.

#### 4. Туристское и экскурсионное ориентирование

##### 4.1. Ориентирование по компасу, движение по азимуту

Компас в туристском походе. Правила работы с компасом. Ориентирование карты по компасу. Азимут. Определение на местности азимутов с помощью компаса.

##### Практические занятия

Определение азимутов на КП, установленные в лесу, на поляне, в пойме реки. Отработка навыков движения по азимутам во время туристской прогулки (похода). Движение по азимутам (игра «Кладоискатели»).

##### 4.2. Ориентирование по компасу и карте

Ориентирование спортивной и топографической карты по компасу. Ориентирование карты по предметам, объектам, звездам и линейным ориентирам на местности. Движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте. Измерение азимутов по карте.

##### Практические занятия

Формирование умений и навыков работы с картой и компасом. Измерение расстояний и азимутов по карте. Чтение маршрута движения группы по карте.

##### 4.3. Ориентирование на местности

Снаряжение для туристского ориентирования зимой. Планшет ориентировщика. Ориентирование в пойме речной долины, лесу, поле, степи и горах. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Определение пройденного расстояния временем движения, парами шагов и др. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Определение точки стояния на местности по карте. Выбор вариантов пути движения до КП и определение оптимального маршрута движения. «Тормозящие» (рубежные) объекты на пути движения во время ориентирования. Границы полигонов. Действия в аварийной (экстремальной) ситуации при выходе за карту.

Разведчик туристской группы. Штурман и топограф туристской группы. Их обязанности в походе.

##### Практические занятия

Нанесение местоположения КП на карту с образца. Планирование (вычерчивание) маршрута пути своего движения при ориентировании от КП к КП. Выбор оптимального пути движения на КП. Просмотр видеофильмов.

Ориентирование с планшетом. Ориентирование по легенде, по азимутам с использованием расстояний в лесу и пойме реки. Ориентирование по

рельефу в лесном массиве и пойме реки. Определение «тормозящих» (рубежных) объектов на пути при движении во время ориентирования в лесу. Отслеживание границ полигонов. Действия в аварийной (экстремальной) ситуации при выходе за карту. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Движение по азимуту между троп и дорожек.

#### 4.4. Спортивное ориентирование

Правила соревнований по ориентированию. Виды соревнований по спортивному ориентированию. Техника и тактика прохождения дистанций. Легенды КП. Способы отметки на КП. Требования и правила оборудования КП на различных дистанциях ориентирования.

Права и обязанности участников соревнований. Обязанности спортсмена по сохранности оборудования КП. Карточка и карта участника, необходимость их сохранности. Неспортивное поведение. Преследование и сотрудничество.

Практические занятия

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

#### 4.5. Экскурсионное ориентирование

Практические занятия

Поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов (памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п.) в микрорайоне, городе (районе) за определенное время звеном из 2–3 человек под руководством старшего школьника с соблюдением правил перехода улиц.

### 5. Первая доврачебная помощь

#### 5.1. Личная гигиена туриста

Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приеме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий. Соблюдение личной гигиены при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Зарядка, закаливание, душ, парная баня, сауна, солнечные ванны. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение правил личной гигиены при выполнении физических упражнений, обязательный прием контрастного душа после занятий.

Обязанности санитаря туристской группы. Организация наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья: пульс, температура тела, артериальное давление и способы их измерения. Приемы самомассажа.

Обувь и одежда юного туриста и уход за ними в походе.

Практические занятия



Выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики. Овладение умениями и навыками самомассажа. Измерение пульса, температуры тела, давления до выполнения физических упражнений и через 5–10 минут после их завершения. Соблюдение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса (приема пищи), приготовлении пищи. Работа санитаря во время проведения туристского похода, на соревнованиях. Утренний и вечерний туалет юного туриста. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения юного туриста.

### 5.1. Оказание первой доврачебной помощи

#### Практические занятия

Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах, переломах конечностей. Характеристика травм. Венозное и артериальное, капиллярное кровотечения и способы их остановки. Открытый и закрытый перелом. Наложение жгута и шины. Отработка способов транспортировки пострадавшего.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Способы обработки и промывания глаз.

Ожоги, обморожения. Причины, виды, признаки. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Профилактика солнечных ожогов.

Пищевые отравления. Признаки отравления. Сроки хранения пищи и продуктов. Ядовитые растения, ягоды и грибы. Промывание желудка и оказание первой помощи. Профилактика пищевых отравлений.

Солнечный и тепловой удар. Причины, признаки, оказание необходимой помощи. Профилактические мероприятия в походе и на соревнованиях, на экскурсии;

Укусы клещей, пчел, других насекомых, змей. Обработка ран и наложение повязок, оказание первой помощи, необходимость обращения к врачу. Профилактические мероприятия. Средства защиты от кровососущих насекомых.

Определение травм и способов оказания первой доврачебной помощи по карточкам.

### 5.2. Измерение температуры тела, пульса, артериального давления

#### Практические занятия

Измерение температуры тела, пульса и давления до занятий физическими упражнениями и по их окончании. Ведение дневника наблюдений за состоянием здоровья (личного и туристской группы) в туристском походе, на соревнованиях, при занятиях физическими упражнениями.

### 5.3. Медицинская аптечка

#### Практические занятия

Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка медицинской аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Использование лекарственных растений для настоев и заварки чаев.

#### 5.4. Способы транспортировки пострадавшего

Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах в различных условиях. Изготовление волокуши для транспортировки пострадавшего в зимних условиях.

##### Практические занятия

Способы транспортировки пострадавшего. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях похода. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок, спецполотна. Изготовление волокуш.

Транспортировка пострадавшего на волокуше и на носилках. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего на волокуше.

#### 6. Основы краеведения

##### 6.1. Родословие

##### Практические занятия

Традиции и обряды, народные праздники и гуляния, семейные праздники. Народные игры наших предков и правила их проведения. Игры на местности, в которые играли бабушки, дедушки и родители воспитанников.

##### 6.2. Земляки

Изучение истории своего населенного пункта, района. Люди, в честь которых названы улицы, учреждения и другие объекты населенного пункта. Интересные люди, сохраняющие природу, памятники истории и культуры. Знаменитые люди, ветераны войн и труда.

##### Практические занятия

Сбор информации об улицах, носящих имена знаменитых земляков; о памятниках знаменитым землякам; об основателях населенного пункта. Встречи с людьми, чьи профессии связаны с сохранением природной среды, объектов истории, культуры и архитектуры, с изучением и преобразованием родного края. Встречи с ветеранами труда и войн. Составление рассказа о впечатлениях от встреч с интересными людьми.

##### 6.3. Природное наследие

Памятники природы родного края. Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных растений и их применение. Природные материалы

для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные формы рельефа, растительности. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности

### Практические занятия

Ведение дневников наблюдений (впечатлений) за природой. Изготовление поделок, сувениров из природных материалов, защита работ авторами. Изготовление и развешивание кормушек, скворечников (совместно с родителями, старшеклассниками).

Экскурсии в зимний и весенний лес и наблюдение за поведением птиц, животных, сезонными изменениями в природе. Выполнение краеведческих заданий (сбор сведений о местах произрастания лекарственных растений родного края). Сбор лекарственных растений по маршруту группы. Подкормка птиц.

## 7. Спортивно-оздоровительный туризм

### 7.1. Пешеходный туризм

Техника и тактика индивидуального и группового преодоления естественных препятствий (без специального снаряжения). Страховочная система. Организация самостраховки. Движение группы по заболоченной, сильно пересеченной местности; преодоление водных преград, крутых склонов; движение по шоссе, спуски и подъемы, траверс склонов «серпантином», прохождение лесных завалов, чащобных участков. Подъем, траверс и спуск со склонов с самостраховкой альпенштоком. Переправа через условное болото по кладям, по кочкам. Переправа реки вброд: «стенкой», «таджикским» способом. Переправа через овраги, канавы, завалы. Оказание взаимопомощи в команде (группе).

Техника и тактика преодоления естественных препятствий с использованием снаряжения (веревки): спуск, подъем и траверс склонов по наведенным перилам (веревкам) с самостраховкой «схватывающим» узлом. Переправа через ручей (овраг) по бревну с помощью «маятника» и по наведенным перилам. Наведение командой вертикальных перил при спуске и подъеме, снятие перил. Переправа по бревну с наведением перил и самостраховкой карабином, организация снятия перил.

### Практические занятия

Просмотр видеосюжетов о технике и тактике индивидуального и группового преодоления естественных препятствий. Отработка индивидуальной и групповой техники и тактики передвижения (спуски, подъемы и траверсы склонов местности). Отработка практических умений и навыков преодоления препятствий (канав, завалов, оврагов и др.). Переправа через заболоченные участки, болото по кочкам, по кладям с наведением (жерди). Подъем, траверс и спуск со склонов с самостраховкой альпенштоком. Переправа через реки (ручьи) вброд различными способами.

### 7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма

Понятие «техническое препятствие» (этап); способы преодоления препятствия (этапа); правила безопасного преодоления препятствия (этапа). Контрольные линии на этапах. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Работа в связках

(парами). Лидирующий и замыкающий участники команды и тактика работы всей команды на дистанции. Права и обязанности туриста – участника команды на соревнованиях. Спортивное поведение. Виды туристских соревнований: эстафеты, командные, личные.

#### Практические занятия

Переправа через болото по кочкам; по гати, по кладям с наведением (жерди); подъем, траверс, спуск по склону с самостраховкой альпенштоком; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; туристские узлы; установка и снятие палатки; преодоление оврага (канавы) с помощью «маятника», переправа по бревну с наведенными перилами, по качающемуся бревну, спуск по склону с наведением и снятием перил, подъем по склону с наведением и снятием перил; переправа по бревну с наведением и снятием перил, через ручей (реку) вброд с использованием шеста, переправа через ручей (реку) вброд с наведением и снятием перил.

Игра «Покорение Эвереста» – альпинизм на горизонтальной плоскости (с организацией работы в связке с осуществлением взаимной страховки и самостраховки).

#### 7.3. Пешеходные прогулки

##### Практические занятия

Соблюдение правил движения в группе, темпа движения на маршруте и отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды. Самостоятельное составление обучающимися легенды маршрута движения группы с указанием хронометража. Составление звеньями плана-схемы маршрута группы. Организация бивака на большом (обеденном) привале, проведение подвижных игр и конкурсов.

Заготовка в игровой форме хвороста и валежника для организации костра. Оборудование кострища и разведение костра, участие в приготовлении пищи. Уборка территории бивака (утилизация отходов).

#### 7.4. Лыжный туризм

Передвижение на лыжах, спуски и подъемы, ; подъем «лесенкой», «елочкой» и «полуелочкой»; торможение «полуплугом» и «плугом». Движение по равнине – попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход. Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Уход за лыжами. Перевозка лыж в транспорте. Правила безопасности и техника преодоления простейших технических препятствий на лыжах – завалов, водных преград по льду, канав; без лыж – оврагов по бревну, спусков и подъемов. Транспортировка груза (рюкзаков, лыж и лыжных палок). Тропление лыжни. Преодоление лавиноопасного участка.

##### Практические занятия

Подбор лыж и снаряжения для зимней прогулки и похода. Управление лыжами на месте: переступание вокруг пяток и носков лыж. Хранение

лыж, ботинок и уход за ними. Ремонт лыж. Преодоление на лыжах простейших препятствий – завалов, водных преград по льду, канав; без лыж – оврагов по бревну, спусков и подъемов. Транспортировка груза (рюкзаков, лыж и лыжных палок).

Отработка техники ходов; передвижение по лыжне; повороты (простой слалом); спуски и подъемы; перешагивание препятствий; преодоление препятствий (завалов) со снятием лыж; игры на лыжах (эстафеты с поворотами до 400 м, с подъемами «лесенкой», «елочкой» до 50 м); спуски с торможением и остановкой в заданной зоне; тропление лыжни; движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзаке до 3–4 кг; передвижение в среднем темпе и с ускорением.

Лыжные прогулки. Соблюдение правил движения в строю на лыжном маршруте и отдыха на малых привалах. Соблюдение правил поведения зимой на улице (взаимоконтроль). Наблюдение окружающих объектов природной среды, поиск следов жизнедеятельности животных и птиц. Составление по звеньям маршрута группы и плана-схемы маршрута. Участие в троплении лыжни. Организация большого привала с перекусом. Участие в поиске сухостойных хвойных деревьев и заготовка дров для организации костра, оборудование кострища и разведение костра для обогрева и приготовления пищи.

## 8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

### 8.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Комплекс физических упражнений утренней зарядки. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

#### Практические занятия

Обучение основам техники бега и спортивной ходьбы. Бег с препятствиями и по пересеченной местности. Бег по лестнице, бег «серпантинном», прыжки в длину и высоту. Развитие функциональных возможностей обучающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки). Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Плавание, игры на воде.

Спортивные (в том числе народные) игры.

### 8.2. Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся

Входное тестирование и диагностика (проводится осенью).

Составление психолого-педагогического портрета обучающихся в объединении дополнительного образования. Выявление наиболее ярких качеств личности, склонностей к тому или иному виду творческой деятельности.

Проведение психолого-педагогической и функционально-физической диагностики и тестирования с целью сопоставления динамики развития обучающихся.

Проведение в игровой (соревновательной) форме тестов с целью определения общего физического и функционального уровня развития воспитанников на начало года. Беседа о режиме дня и организации самоконтроля за его соблюдением.

Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной)

Проверка ведения дневника самоконтроля за выполнением режима дня и дневника наблюдений физического развития организма.

Проведение в игровой (соревновательной) форме контрольных тестов с целью выявления динамики общего физического и функционального развития воспитанников.

Зачетный летний поход (вне сетки часов).

Походный маршрут протяженностью до 7–8 км (при двухдневном – до 10 км) с использованием легенды и карты местности (спорткарты). Организация должностного самоуправления в походе. Выполнение обязанностей в группе. Организация групп разведки маршрута движения. Организация и разбивка лагеря, бивака туристской группы. Установка тента, палаток (организация ночлега). Заготовка дров и оборудование кострища. Приготовление пищи на костре под руководством старшеклассников (родителей). Туристские игры и состязания («Лучшая команда» и др.). Конкурс знатоков птиц и животных леса (реки). Поиск, выявление и посещение интересных объектов природы, истории на маршруте и в окрестностях лагеря группы. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора), общественно полезная работа по благоустройству и охране памятников и др.

### **Рекомендуемый перечень**

#### **учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря**

№ п/ п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатки туристские	Компл.
2.	Тенты для палаток (нижние)	Компл.

3.	Тенты для палаток (верхние)	Компл.
4.	Кольшки для палаток	Компл.
5.	Стойки для палаток	Компл.
6.	Веревка основная (40 м)	2 шт.
7.	Веревка основная (30 м)	1 шт.
8.	Веревка вспомогательная (60 м)	2 шт.
9.	Репшнуры (длина 2–3 м, диаметр 6–8 мм)	Компл.
10.	Петли пруссика (веревка 8 мм)	Компл.
11.	Система страховочная	Компл.
12.	Карабин туристский	Компл.
13.	Альпеншток	Компл.
14.	Компас жидкостный для ориентирования	Компл.
15.	Курвиметр	2 шт.
16.	Планшеты для зимнего ориентирования	Компл.
17.	Призмы для ориентирования на местности	Компл.
18.	Компостеры для отметки прохождения КП	Компл.
19.	Секундомер электронный	2 шт.
20.	Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
21.	Тонометр	2 шт.

22.	Пила двуручная в чехле	1 шт.
23.	Топор в чехле	2 шт.
24.	Таганок костровой	2 шт.
25.	Тросик костровой	1 шт.
26.	Рукавицы костровые (брезентовые)	Компл.
27.	Тент хозяйственный	1 шт.
28.	Клеенка кухонная	2 шт.
29.	Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож и т. п.)	Компл.
30.	Каны (котлы) туристские	2 компл.
31.	Ремонтный набор в упаковке	Компл.
32.	Лопата саперная в чехле	1 шт.
33.	Слайдфильмопроектор	1 шт.
34.	Экран демонстрационный	1 шт.
35.	Рулетка 15–20 м	1 шт.
36.	Лента мерная	1
37.	Термометр наружный	2 шт.
38.	Термометр водный	2 шт.
39.	Планшет для глазомерной съемки местности	4 шт.



40.	Дальномер простейший	4 шт.
41.	Школьный атлас - определитель бабочек	1 экз.
42.	Определитель птиц фауны СССР	1 экз.
43.	Полевой определитель «Птицы открытых и околоводных пространств»	1 экз.
44.	Сачок для насекомых	1 шт.
45.	Карандаши цветные, чертежные	Компл.
46.	Транспортир	Компл.
47.	Карты топографические учебные	Компл.
48.	Условные знаки спортивных карт	Компл.
49.	Условные знаки топографических карт	Компл.
50.	Учебные плакаты «Туристские узлы»	Компл.

## Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

1. Рюкзачок для туристских прогулок (для 4-го года занятий рюкзак А-60 л).
2. Спальный мешок.
3. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
4. Обувь спортивная (типа шиповки).
5. Сапоги резиновые.
6. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
7. Головной убор.
8. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
9. Спортивный тренировочный костюм.
10. Свитер шерстяной.
11. Брюки ветрозащитные.
12. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
13. Блокнот и ручка.
14. Мазь от кровососущих насекомых.
15. Варежки (для лыжных походов).
16. Коврик туристский.
17. Лыжи с креплениями и ботинками.
18. Лыжные палки.
19. Лыжная шапочка.
20. Перчатки рабочие.
21. Носки шерстяные.
22. Сидушка походная.

## Литература

1. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
2. Бабенко Т.И., Каминский И.И. Экспресс-оценка физического здоровья школьников, условий их обучения и воспитания: Метод. рекомендации. – Ростов-н/Д, 1995.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. – М., 1992.
4. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТиК, 2002.
5. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
6. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. – М., 1997.
7. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. – М., 1998.
8. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Изд. дом «Вокруг света», 1994.
9. Дихтярев В.Я. Вся жизнь – поход. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
10. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
11. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
12. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
13. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. – М.: Профиздат, 1984.
14. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. – М.: Издат-Школа, 1997.
15. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
16. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
17. Крайман М.И. У туристского костра: Сб. песен. – М., 1997.
18. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников: Кн. для учителей и классных руководителей. – М.: Просвещение, 1976.
19. Куликов В.М. Походная туристская игротека. – Сб. 2. – М., 1994.
20. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. – М.: Владос, 1999.
21. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
22. Лесгафт П.Ф. Избранные труды. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
23. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М.: ВЛАДОС, 2000.
24. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
25. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДОС, 2000.
26. Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
27. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование / Сокр. пер. с фин. Р.И.Сюкияйнена. – М., 1997.
28. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. – М., 1991.
29. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы: Метод. рекомендации. – М., 1987.
30. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998–2000 гг. – Вып. 2. – М., 1998.
31. Садакова Л. Г. Руководство развитием самодеятельности школьников в клубных объединениях. – Киров, 1993.

32. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей /Сост. Ю.С.Константинов. – М., 1995.
33. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. – М.: Просвещение, 1974.
34. Система подготовки младших школьников в начальный период обучения спортивному ориентированию: Метод. рекомендации / Сост. А.М.Магамедов, М.В.Сафронова. – М., 1978.
35. Скрягин Л.Н. Морские узлы. – 3-е изд., доп. – М.: Транспорт, 1994.
36. Соловьев А.В. Обеспечение безопасности в туристских походах: Метод. рекомендации. – Челябинск, 1983.
37. Тесты для взрослых и детей: Сб. / Сост. Л.Джонсон, М.Дефер. – М.: ГИТИС, 1994.
38. Туристская игротека / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
39. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста: Туризм для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
40. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М., 1992.
41. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

### Приложение 3.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Корекозевская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по краеведению**

**в рамках ФГОС**

**НА 20 – 20 учебный год.**

<b>по</b>	<b>Краеведению</b>	
	<b>(предмет)</b>	
<b>для</b>	<b>5-6</b>	<b>класса</b>
	<b>(класс)</b>	
<b>учитель</b>	<b>Толкачев Валерий Валентинович</b>	
	<b>(ФИО педагога)</b>	
<b>Составлена в соответствии с программой</b>		
<b>Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011</b>		

**кол-во часов в неделю    1**

**кол-во часов в год - 34**

**С.Корекозево 2018 г.**

## Пояснительная записка

«Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие «Отечество» В. Песков.

Рабочая программа по курсу «Краеведение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать исторические, природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного края в их равноправном взаимодействии.

В настоящее время возрастает интерес к вопросам поиска наиболее эффективной формы программы патриотического воспитания школьников. Это связано, прежде всего, с тем, что выпускники школ должны иметь сформированную устойчивую гражданскую позицию, развитое чувство любви к Родине. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Несомненное достоинство курса краеведения в том, что он дает полное представление о важнейших картинах жизни края в разные исторические периоды, приводит к осознанию и пониманию значимости и ценности своего края в судьбе Отечества;

Отличительная особенность представленного курса в том, что главным материалом для изучения, его смысловыми единицами являются памятники края и города, сооружения, топонимы, музейные экспозиции, семейные архивы, дошедшие до наших дней и свидетельствующие о разных сторонах жизни Калужского края.

### **Цели программы:**

- воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
- воспитание любви к природе родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

1. Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. Закрепление этих знаний на практике.

**Воспитательные:**

1. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

**Развивающие:**

1. Способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. Развитие кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

**Формы и методы работы:**

- игровая;
- познавательная;
- просмотр презентаций и видеofilьмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- экскурсии.

**Режим занятий:**

1 час в неделю

Воспитательные возможности курса обусловлены психологическими особенностями детей данного возраста, они наиболее осознанно усваивают лично-значимый материал и осознают себя в мире через конкретные понятия: я – моя семья – мой род – мой край – моя страна.

Дети эмоционально воспринимают изучаемые события, героические и трагические страницы истории «малой» Родины, сопереживают, сочувствуют, гордятся, негодуют – это способствует формированию чувства сопричастности к судьбе своего Отечества, национальной гордости, патриотизма и гражданской позиции.

Общественно-исторические события, подкрепленные местным материалом, становятся доступными и лично значимыми ребенку: в ближайшем окружении он находит отражение важных для всей истории событий, узнает, что предки (бабушки, дедушки, родители) были участниками, очевидцами многих исторически важных событий, создавали историко-культурное наследие «малой» Родины. Учащиеся начинают осознавать себя преемниками этого наследия.

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь.

Программа кружка по краеведению Калужского края для 5 класса.

**Составлено по пособию: Родиноведение в школе, Н.В.Салахова, Калуга 1999.**

№	Наименование темы урока	тип	Кол - во часов	Дата
<b>Раздел I. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ И ИСТОЧНИКИ.</b>				
1	Что изучает предмет краеведение ? Связь краеведения с другими науками.		1	
2	Россия моя родина. Символы государственной власти		1	
3	Откуда можно узнать историю родного края ?		1	
4	Музей , архив , библиотека.		1	
5	Первые краеведы Росси: Ломоносов, Татищев. Малинин.		1	
6	Мой дом, моя улица, моя семья. Моя родословная		1	



7	Моя школа. История моей школы.		1	
8	Итоговое повторение		1	
<b>Раздел II. МОЯ МАЛАЯ РОДИНА.</b>				
9	История Перемышльского района.		1	
10	История с.Корекозево.	экскурсия	1	
11	История Троице – Лютикова монастыря		1	
12	История Троице – Лютикова монастыря	экскурсия	1	
13	Понятие «топонимика»		1	
14	Реки Калужской области		1	
15	Первое упоминание о Калуге		1	
16	Итоговое повторение		1	
<b>Раздел III. История Калужского края.</b>				
17	Калужский край в 15 веке. Стояние на реке Угре.		1	
18	Калужский край в 16 веке. Калужская крепость.		1	
19	Калужский край в 17 веке. Смутное время.		1	
20	Калужский край в 18 веке. Образование Калужской губернии.		1	
21	Калужский край в 19 веке. 1812 год.		1	
22	Культура Калужского края в I половине XIX века.		1	
23	Культура Калужского края во II половине XIX века.		1	

24	Итоговое повторение.		1	
<b>Раздел IV. Калужский край в XX – XXI веке.</b>				
25	Калужский край в первой четверти XX века.		1	
26	К.Э. Циолковский и Калужский край.		1	
27	История создания колхоза «им. Первое Мая».		1	
28	Калужский край в годы Великой Отечественной войны.		1	
29	Памятные места В.О.в в Калужской области..	экскурсия	1	
30	Культура, архитектура и быт края в конце XX века.		1	
31	Калужский край в XXI веке.		1	
32	Органы государственной власти Калужской области.		1	
33	Итоговое повторение курса. Реферат. Зачет.		1	
34	Экскурсия по Калужской области.	экскурсия	1	

## **Приложение 4.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Корекозевская» средняя общеобразовательная школа

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования детей**

**туристско-краеведческого объединения**

**« Туристы – экологи »**

**программа рассчитана на детей 10-16лет**

**срок реализации программы 2 года**

Автор: Везеничев Сергей Валерьевич

учитель биологии и химии

«Корекозевской» СОШ

С.Корекозево 20\_\_

## Пояснительная записка

Одно из основных предназначение педагога – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, реализация дополнительной образовательной программы.

Актуальность детского туризма состоит в том, что это эффективное средство воспитания подросткового поколения, включает физическое, нравственное, умственное, трудовое, патриотическое и эстетическое воспитание.

Туризм является наиболее комплексным видом деятельности детей. Идёт процесс закаливания характера человека, выявление лидерских способностей, развивается способность мышления в критических ситуациях.

Туристско-экологическая деятельность актуальна в настоящее время, так как способствует переосмыслению понимания «человек-природа», формирует навык научно-исследовательской деятельности.

Пешеходный туризм один из хорошо развитых видов направлений туризма нашей области, что даёт хорошие перспективы развития обучающихся. Кроме этого туризм успешно решает оздоровительные и воспитательные задачи.

Во время теоретических занятий школьники могут изучать:

- методики и принципы исследовательской деятельности;
- технику сбора, транспортировки и хранения биоматериала;
- оказание первой доврачебной помощи пострадавшим;
- ориентироваться по космоснимкам, картам и тд.
- выживанию человека в лесу;
- биоценозы своей местности;
- боевой путь дивизий проходивших по КО;

В качестве практических занятий выступают:

- зачётные квалификационные походы;
- описание гидробионтов рек Калужской области;
- проведение субботников кружковцами с привлечением наибольшего

количества людей;

- проведение школьниками экологического аудита с местным населением;
- защита выполненных исследовательских работ на различных конференциях;
- участие в спортивно-массовых мероприятиях(спортивное ориентирование, слеты водников, туристические слёты);

Практическая направленность курса не только дает возможность учащимся больше и глубже изучить тему, но и значительно расширяет их общий кругозор, учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал, дает возможность развития не только коллективного творчества, но и индивидуальных талантов и способностей учащихся.

Эта методика позволяет реализовывать не только образовательные задачи, стоящие передо мною как учителем, но и воспитательные. Учащиеся могут по-новому взглянуть на себя и на реалии своей повседневной жизни.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для возможности развития и самореализации детей, способствующих формированию физически и нравственно развитой личности, патриота своей малой Родины, а так же формирование жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

### **Задачи:**

#### **1. Образовательная**

- обучить методикам мониторинга и исследовательской деятельности;
- обучить навыкам техники водного туризма, организации быта в походах;
- сформировать у детей умение и навыки поведения в природной среде.

#### **2. Развивающая**

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности;
- физическое развитие, укрепление здоровья, закаливание;
- развитие внимания, логического мышления, координации движений;

- расширение знаний в области экологии и краеведения;
- развитие аудиторских способностей.

### **3. Воспитательная**

- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- единство экологического, патриотического, трудового и нравственного воспитания;
- воспитание стремления к конкретной деятельности по изучению и охране окружающей среды;
- приобщение юных туристов к здоровому образу жизни;
- воспитание взаимопомощи, доброты, уважения друг к другу и старшим;
- прививание любви к Родине, своему краю.

Настоящая программа рассчитана на **2 года** обучения.

**1 год** – начальная подготовка юных туристов и основы экологических знаний;

**2 год** – последующие совершенствование экологических и туристских знаний, умений и навыков.

Заниматься в кружке могут все желающие, учащиеся 5-10 классов (10-16 лет), прошедшие медицинский осмотр и допущенные к занятиям.

Оптимальное количество учащихся – 14-18 человек.

Успешное освоение материал программы во многом зависит от продуманного учебного процесса. Программа обучения рассчитана **432 часов** (по **216** в каждом году обучения). Теоретические занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа в течение всего года.

Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий.

**Отбор содержания учебного материала основан на следующих принципах:**

- соответствие цели и задачам;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников;

- научность;
- системность.

## **Почасовая разбивка учебного курса См. Приложение №1 таб.1**

### **I год обучения**

**Цель первого года:** вовлечение школьников в систематические занятия эколого-туристского кружка, создание детского коллектива единомышленников, пропаганда экологии, природоохранной деятельности и туризма.

#### **Задачи:**

**Воспитательные:** воздействие на личность ребенка путем единства индивидуального, общественного и семейного воспитания; повышение интеллектуального и духовного уровня; воспитание экоцентрического мышления; рефлексия задаваемого поведения.

**Обучающие:** получение первичных экологических знаний; расширения знаний по биологии и географии; получение знаний по ООПТ; овладение простейшими приемами исследования окружающей среды; формирование навыков туристской техники, ориентирование на местности, организации туристского быта и досуга.

**Развивающие:** развитие умений изучения состояния окружающей среды; развитие физических способностей: выносливости, скорости реакций; развитие техники пешеходного туризма; расширение кругозора учащихся в разных областях знаний.

### **Примерный учебный план См. приложение 1 таб.1**

#### **Содержание тем программы I года обучения**

##### **1. Основы туристской подготовки**

###### **1.1. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия**

Введение. Беседа о туризме и работе кружка. Познавательные и развивающие возможности походов (углубление и расширение знаний, полученных в школе; физическая закалка; приобретение трудовых умений и навыков; развитие самостоятельности, чувства коллективизма; и др.).

###### **1.2. Вводный инструктаж**

Общие правила поведения в походе, лесу, общественных местах, на воде (Пр.2 рис.1). Виды туризма: пеший, водный и др. Разрядные нормы и категории.

### 1.3. Физическая подготовка туриста

Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка туриста. Утренняя зарядка. Занятия в спортивном зале и на стадионе. Способы закаливания организма.

### 1.4. Туристский быт

Бивак дневной и ночной, для дневков. Требования к месту

ночлега: лес, удобный подъём, чистота, наличие дров, безопасность, близость к трассе, населенному пункту. Планирование лагеря. Противопожарные меры. Распределение обязанностей. Организация костра. Охрана природы. Свертывание бивака. Уборка места привала. Противопожарные меры. Игры в пути и на привале. Песня. Гитара.

### 1.5. Питание в походе

Калорийность пищи. Набор продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи. Использование растений, ягод, грибов. Дневная норма расхода продуктов. Выбор и обеззараживание воды. Возможность пополнения пищевых запасов в пути.

#### *Практическое занятие*

Расчет продуктов питания для 5-6 дневного похода.

### 1.6. Организация транспортировки продуктов и вещей

Правила транспортировки и хранения продуктов. Раскладка продуктов по рюкзакам и байдаркам. Правила укладки личного и общественного снаряжения. Правильность заполнения грузового отсека, кормы и носа байдарки. Укладка вещей в гермомешки.

### 1.7. Организация и проведение похода

Подбор группы. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей. Подбор лоций и картографического материала. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика похода, сметы расходов, схемы маршрута. Подготовка и распределение личного и группового снаряжения. Уход за снаряжением и его ремонт. Распределение обязанностей в группе. Задания по краеведческой работе, план фото и видеосъемок. Создания перечня проведения исследовательских работ.

#### *Практические занятия*

Оформление походной документации. Расчет, подбор и закупка продуктов. Укладка рюкзака. Установка палатки. Укладка шкур и карандашей. Проверка шкур на предмет течи. Приклеивание днища.

### 1.8. Подведение итогов похода



Обработка собранных материалов. Подготовка отчета. Отчетный туристский вечер. Оформление школьной газеты. Фото выставка. Оформление документов. Выдача справок о прохождении квалификационного похода.

## **2. Особенности пешеходного детского туризма**

### 2.1. История развития детского пешеходного туризма

Краткая история развития туризма в Калужской области. Выдающиеся личности, основатели туризма в КО. Работа с первыми отчётами о пройденных походах.

### 2.2. Эксплуатация, снаряжение, укладка рюкзака

Правила работы с страховочными системами. Основные принципы укладки рюкзака. Набор ЗИП. Индивидуальная аптечка.

#### *Практические занятия*

Основные виды туристических узлов (двойной булинь, восьмерка, заячьи ушки, грепвайн, схватывающий, встречный, прямой, шкотоавый, брамшкотовый). Укладка рюкзака. Сборка, разборка палатки.

## **3. Ориентирование**

### 3.1. Ориентирование на местности

Приближенное определение сторон света по солнцу, мху, звёздам. Определение времени по солнцу. Суточное движение солнца. Полярная звезда и ее нахождение. Действия в случае потери ориентировки.

### 3.2. Компас. Работа с компасом. Азимут

Устройство компаса. Правила обращения с ним. Ориентир. Визирование. Азимут. Определение азимута. Движение по азимуту.

#### *Практические занятия*

Работа с компасом. Азимутальный ход. Мини-соревнования. Работа с GPS-навигатором.

## **4. Краеведение**

### 4.1. Туристские возможности края

Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории, культуры, природы. Музеи края. Сбор краеведческого материала в библиотеках, в микрорайоне школы, во время походов и его оформление. Использование собранного материала при проведении лекций, бесед, классных часов, экскурсий.

#### 4.2. История родного края, выдающиеся люди края

Сведения о прошлом нашего края, о событиях и героях войны 1812 г. и Великой Отечественной войны. Имена выдающихся людей на карте области.

#### 4.3. Изучение прошлогодних лоций

Правила оформления лоций, составление их в условиях похода. Переработка лоций составленных в последние года по данным маршрутам.

### **5. Обеспечение безопасности в походе**

#### 5.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний, походная медицинская аптечка

Общие гигиенические требования в походе. Умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела, ног, ротовой полости. Требования к одежде и обуви. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Предупреждения охлаждений и обморожений. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на организм. Походная медицинская аптечка, ее состав и пользование медикаментами.

#### 5.2. Безопасность в походе, путешествии

Движение в походе: строй, темп, остановки для отдыха. Скорость движения. Обязанности ведущего и замыкающего. Часто встречаемые препятствия и способы их преодоления. Ветровал, броды и переправы. Техника преодоления естественных препятствий. Меры предосторожности. Правила чалки. Основные причины возникновения опасности, связанные с дисциплиной туристов, климатическими условиями. Правила поведения туристов в лесу, на воде, при преодолении естественных препятствий, во время грозы. Сигнализация в пути. Сигналы бедствия.

#### *Практические занятия*

Узлы в туризме. Преодоление естественных препятствий: подъемы, спуски по различным видам склонов, траверс, преодоление водных препятствий с помощью бревна, параллельных перил, маятником, навесной переправой. Преодоление сухого оврага различными способами. Страховка и самостраховка.

Тренировки и соревнования по технике ешеходного туризма.

#### 5.3. Доврачебная помощь пострадавшим

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления.

#### *Практические занятия.*

Оказание первой помощи условно пострадавшему.

#### 5.4. Транспортировка пострадавшего

Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояние. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке. Переноска вдвоем на шестах со штормовками. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при различных травмах.

#### *Практические занятия*

Изготовление носилок, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

### **6. Организация экологической работы**

#### 6.1. Введение в общую экологию

Современное состояние природы. Положение человека в природе. Рекреационный потенциал края. Глобальные экологические проблемы.

#### *Практические занятия*

Экологические игры. Экскурсии в различные виды биоценозов. Организация субботников. Экологический аудит местного населения.

#### 6.2. Метод оконных ловушек

Методика исследований с помощью оконных ловушек. Правила работы с ловушками.

#### *Практические занятия*

Изготовление, развешивание, заформалинивание, сбор материала и камеральная работа учтенных видов при помощи оконных ловушек.

#### 6.3. Влияние антропогенной нагрузки

Взаимоотношения человека и природы. Антропоцентрическая теория, мы за, или против. Виды воздействия человека на состояние окружающей среды. Способы поддержания биологического равновесия. Пассивная и активная помощь природе. Всемирные организации защиты природы.

#### 6.4. Взаимоотношения в природе

Виды взаимоотношений в природе. Гетеротипические реакции, протокооперация хищничество, паразитизм, амменсализм, комменсализм, сотрудничество, мутуализм, конкуренция, нейтрализм.

### **II год обучения**

**Цель второго года**, формирование у учащихся понятия о целостности и диалектике природных комплексов и путях их рационального использования и охраны.

#### **Задачи:**

Воспитательные: дальнейшее развитие качеств, присущих гармонически развитой личности.

Обучающие: углубление и расширение экологических знаний; формирование навыков исследовательской работы; углубление и расширение знаний по общеобразовательным предметам (биологии, географии, экологии, истории и др.)

Развивающие: дальнейшее развитие навыков наблюдения и анализа, способностей обобщать и делать выводы; совершенствование физических навыков спортсменов-туристов по технике пешеходного туристского многоборья, спортивного ориентирования; дальнейшее расширение общего кругозора.

## **Примерный учебный план 2 года обучения см. Приложение 1 таб.№3**

### *Содержание тем программы II года обучения*

#### **1. Основы экологии**

##### 1.1. Закон об охране окружающей среды

Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Задачи особо охраняемых территорий (памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков). Туризм и охрана природы

##### *Практические занятия*

Подготовка к однодневному походу. Групповое и личное снаряжение. Изучение заповедей туриста. Учебная экскурсия по экологической тропе.

##### 1.2. Особо охраняемые природные территории

Изучение местных памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Государственный природный заповедник «Калужские засеки». Национальный Парк «Угра». Режимность особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Правила поведения в ООПТ.

##### *Практические занятия*

Экскурсия в "Березическое" лесничество. Посещение заповедника "Калужские засеки". Экскурсия в визит центр Национального Парка «Угра».

##### 1.3. Растительный мир

Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир области. Редкие и исчезающие растения и их охрана. Знакомство с «Красной книгой» Калужской области и «Красной книгой» Российской Федерации. Лекарственные растения области и их использование.

### *Практические занятия*

Определение растений и их описание. Гербаризация сорных растений. Выступления обучающихся с лекциями и беседами о редких и исчезающих растениях родного края. Экскурсии в природу.

### 1.4. Животный мир

Краткий обзор животного мира области. Редкие и исчезающие животные. Знакомство с «Красной книгой животных». Закон об охране природы.

### *Практические занятия*

Определение наиболее типичных животных визуально, по следам жизнедеятельности, голосу. Составление описания охраняемых животных. Зимние маршрутные учеты позвоночных ООПТ «Сосновые леса на дюнах в Перемышльском районе.

### 1.5. Наблюдения в природе

Расстановка ловушек барбера и геро. Метод ловчих конавок. Сбор и обработка материала. Изготовление и работа с оконными ловушками. Описание микологического компонента. Метеонаблюдения. Методики учёта земноводных, млекопитающих и т.д.

### *Практические занятия*

Развешивание и расстановка ловушек. Копка канавок для цилиндров Циммера.

### 1.6. Природоохранная деятельность человека

Понятие об антропогенных факторах среды. Охрана природы. Рациональное и нерациональное использование среды. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений области. Научная организация рекреационных территорий. Проблема управления биосферой.

### *Практические занятия*

Знакомство с видами природоохранной деятельности человека.

### 1.7. Природный комплекс и его компоненты

Общие свойства природных комплексов. Основные компоненты и их роль в формировании комплексов. Общая характеристика природных комплексов родного края.

### *Практические занятия*

Экскурсия в краеведческий музей. Ознакомление с природными комплексами родного края. Описание природного комплекса родного края по типовому плану.

## **2. География области**

### 2.1. Основные черты рельефа

Геологическое строение и полезные ископаемые края. Формирование современного рельефа. Наиболее типичные горные породы и минералы края. Полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование.

#### *Практические занятия*

Экскурсия в краеведческий музей, музей минералов, на предприятия горнодобывающей промышленности. Определение горных пород и минералов.

### 2.2. Климат

Атмосфера. Проблемы охраны атмосферы. Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность человека. Фенологические наблюдения.

### 2.3. Гидрография

Понятие о гидросфере планеты. Вода как основа жизни. Вода как полезное ископаемое. Масштабы потребления воды на планете, в стране, области, городе. Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Особенности гидрологического режима водных объектов КО.

#### *Практические занятия*

Анализ проб воды из различных водоемов.

## **3. Краеведение**

### 3.1. Туристские возможности родного края

#### *Практические занятия*

Работа с картами, атласами, путеводителями, литературой, справочниками. Составление экскурсионных объектов города и области. Походы и экскурсии на наиболее интересные экскурсионные объекты. Научно-практическая работа по выявлению особо ценных объектов природы и организации экологических троп.

### 3.2. Исторические места области

Сбор сведений о наиболее значимых событиях и известных людях области. Оформление собранного материала. Сбор информации и воевавших родственниках. Подготовка отчёта.

## **4. Основы туристкой подготовки**

### 4.1. Организация и проведение туристского путешествия

Групповое и личное снаряжение, основные требования к нему, укладка рюкзака. Привалы и ночлеги: требования к местам привалов и ночлегов. Работа группы на привале. Типы костров. Костровое оборудование. Питание в путешествии. Техника и тактика путешествия.

### 4.2. Топография

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Измерение среднего шага. Счет шагов при движении шагом, бегом на местности различной проходимости. Глазомерный способ измерения расстояния. Необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение пройденного расстояния по времени движения. Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Определение высоты предмета.

### 4.3. Ориентирование

Соревнования по спортивному ориентированию в заданном направлении, по выбору, по маркированной трассе, по легенде.

Туристское ориентирование.

### 4.4. Обеспечение безопасности в походе, экспедиции

Личная гигиена туриста. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Походная аптечка. Хранение. Транспортировка, пополнение походной аптечки. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

## **5. Подготовка лекторской группы**

### 5.1. Основы лекторского искусства

Отбор лекционного материала. Требования к речи лектора. Использование наглядности.

### 5.2. Подготовка и проведение школьных мероприятий по экологии

Подготовка и проведение различных мероприятий по экологии (конкурсы, викторины, тематические вечера, экологическая почта и т.д.)

### **6. Подготовка и проведение научно-практической конференции**

Подбор материалов для докладов, организация выставки. Оформление стендов для музея.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ**

В процессе содержания курса возможно использование следующих форм промежуточного контроля:

- практикумов по темам курса;
- анализа выполненных работ;
- игр-исследований.

Основная форма организации занятий – игровая: деловая игра, ролевая игра «круглый стол», мини-конференция и т.д.

### **Ресурсное обеспечение программы.**

1. Методическая база предоставляется ГБОУ ДОД КО «КОЦТКиЭ»
2. Снаряжение и оборудование;
  - палатка 3-м местная(4-5 шт.), рюкзаки, пенки, спальники( 12-15шт.), комплект котлов, верёвки, системы, карабины, аптечка, фонари, компасы- предоставляются школой

-бинокляры, препаровальные иглы, ловушки Геро, бинокли, скальпели, ловушки Барбера- предоставляется КОЭБЦУ

С вышеперечисленными заведениями заключён договор о сотрудничестве.



## **Конечный результат программы**

### ***I-го года обучения:***

- формирование элементарных эколого-туристских знаний, умений, навыков: туристской техники и ориентирования; умения вести наблюдения в природе; производить анализ своей работы

### ***II-го года обучения:***

- умение учащихся пользоваться полученными эколого-туристскими знаниями, умениями, навыками;
- выполнение разрядных норм по спортивному ориентированию;
- участие в конкурсах и соревнованиях по туризму, краеведению, экологии;
- подготовка младших инструкторов-организаторов эколого-краеведческой и туристской работы

Формой итогового контроля, а также основным критерием эффективности реализации программы курса можно считать самостоятельность и правильность выполнения исследовательской работы, защиту творческого проекта в форме публичного выступления.

Оценка конечного результата производится по индивидуальным отчетам членов и результатам анкетирования членов кружка ежегодно.

Программа составлена на основе собственного опыта участия в квалификационных походах( до 3 к.с.), а так же на основе организации и проведения детских экологических лагерей в заповеднике "Калужские засеки", «К.

## **Список используемой литературы.**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ. 1996
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. М.: Физкультура и спорт. 1983
3. Алешин В.М. Серебренников А.В. Туристская топография. М.: Профиздат. 1985
4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М.: ЦДЮТур МО РФ. 1994
5. Беляева В.С. Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. М.: Просвещение 1974
6. Бородина И.Н. Деревья и кустарники СССР. Справочник. М.: Мысль. 1966
7. Варламов В.Г. основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист». 1983
8. Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Технополус». 1996
9. Второв П.П. Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей. М.: Просвещение 1980
10. Гонопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: ЦРИБ «Турист». 1986
11. Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. М.: Просвещение 1975
12. Горышина Т.К. Экология растений. М.: Высшая школа. 1975
13. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М.: Педагогика. 1976
14. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат.1985

15. Куликов В.М. Походная туристская игротека. Сборники № 1, № 2. М.: ЦДЮТур МО РФ. 1994
16. Куликов В.М. Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета от пешеходном туристском путешествии школьников. М.: ЦРИБ «Турист», 1983
17. Малинин А.Д Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии. Калуга: Золотая аллея, 1992
18. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. М., ФиС, 1989.
19. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
20. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. – М.: ЦРИБ «Турист», 1976.
21. Рустамов А.К. Земноводные и пресмыкающиеся СССР. Серия: справочники-определители географа и путешественника. М.: Мысль, 1971
22. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных. М.: Просвещение, 1981
23. Флинт Б.Е. Птицы СССР. М.: Мысль, 1968
24. Формозов А.Н. Спутник следопыта. М.: Детиздат, 1975
25. Федоров Н.Ф., Водолажский В.П., Алексеев Н.И. Соревнования туристов-водников. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
26. Физическая подготовка туристов. – М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
27. Штюрмер Ю.А. Общественно-полезная работа самодеятельных туристов. М., ЦРИБ "Турист", 1990.  
Энциклопедия туриста. М., Научное издательство "Большая Российская энциклопедия", 1993

#### **Предлагаемая литература для детей и родителей.**

1. Малинин Д.И. Калуга. Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии. Калужское издательство «Золотая аллея» 1992г.
2. Николаев Е.В. По калужской земле. М. издательство «Искусство» 1968г.
3. По просторам калужского края (сборник) Калужское книжное издательство 1964г.

#### **Приложение 1**

(Таблица №1)

#### **Почасовая разбивка учебного курса**

№ п/ п	Разделы программы	Год обучения	
		1	2
1.	Основы туристической подготовки.	74	32

2.	Особенности водного туризма	8	-
3.	Топография и ориентирование	17	-
4.	География области	-	48
5.	Краеведение	10	20
6.	Основы гигиены, первая доврачебная помощь. Обеспечение безопасности	54	-
7.	Основы экологии. Организация экологической работы	53	96
8.	Подготовка лекторской группы	-	20
9.	Подготовка и проведение научно-практической конференции	-	14
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>216</b>

*Примерный учебный план 1 года обучения.*

№ п/п	Тема	Количество часов			
		всего	в том числе		
			теоретические	практические	
		в помещениях		на местности	
1.	<b>Основы туристской подготовки</b>				
1.1	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия	2	2	-	-

1.2	Вводный инструктаж	6	3	-	3
1.3	Физическая подготовка туриста	16	2	9	5
1.4	Туристский быт	17	5	-	12
1.5	Питание в походе	10	2	4	4
1.6.	Организация транспортировки продуктов и вещей	9	6	3	-
1.7	Организация и проведение похода	9	3	-	6
1.8	Подведение итогов похода	5	2	3	-
		<b>74</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>30</b>
2.	<b>Особенности водного похода</b>				
2.1	История развития водного туризма	2	2	-	-
2.2.	Эксплуатация, снаряжение, укладка байдарки	6	2	-	4
		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
3	<b>Ориентирование</b>				
3.1	Ориентирование на местности	9	3	-	6
3.2	Компас. Работа с компасом. Азимут	8	2	2	4
		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
4.	<b>Краеведение</b>				
4.1	Туристские возможности края	2	2	-	-

4.2.	История родного края, выдающиеся люди края	3	3		-
4.3.	Изучение прошлогодних лоций	5	2	3	-
		<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>5.</b>	<b>Обеспечение безопасности в походе</b>				
5.1.	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний, походная медицинская аптечка	9	3	3	3
5.2.	Безопасность в походе, путешествии	34	6	-	28
5.3.	Доврачебная помощь пострадавшим	9	2	4	3
5.4.	Транспортировка пострадавшего	8	2	3	3
		<b>54</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
<b>6.</b>	<b>Экология. Организация исследовательской работы.</b>				
6.1	Введение в общую экологию	16	6	3	6
6.2	Околоводная флора и фауна КО	12	2	2	8
6.3	Влияние антропогенной нагрузки	16	2	10	4
6.4	Взаимоотношения в природе	10	2	2	6
		<b>53</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>24</b>
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>95</b>

Примерный учебный план 2 года обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов			
		всего	в том числе		
			теоретические	практические	
		в помещении		на местности	
<b>1.</b>	<b>Экология. Организация исследовательской работы.</b>				
1.1	Законы об охране природы	4	2	-	2
1.2	Особо охраняемые природные территории				
1.3	Растительный мир	21	8	5	8
1.4	Животный мир	21	8	5	8
1.5	Наблюдения в природе	12	4	-	8
1.6	Природоохранная деятельность человека	24	10	6	8
1.7	Природный комплекс и его компоненты	14	2	4	8
		<b>96</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>52</b>
<b>2.</b>	<b><i>География области</i></b>				
2.1	Основные черты рельефа	20	4	8	8
2.2.	Климат	10	4	6	-
2.3.	Гидрография	18	4	6	8

		<b>48</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	<b><i>Краеведение</i></b>				
3.1	Туристические возможности родного края	14	2	6	6
3.3.	Исторические места Калужской области	6	6	-	-
		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>				
4.1	Организация и проведение туристского путешествия	4	2	2	-
4.2.	Топография	10	2	2	6
4.3.	Ориентирование	8	-	2	6
4.4.	Обеспечение безопасности в походе, путешествии, экспедиции	10	2	2	6
		<b>32</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
<b>5.</b>	<b>Подготовка лекторской группы</b>				
5.1.	Основы лекторского искусства	18	4	14	-
6.2.	Подготовка и проведение школьных мероприятий по экологии.	22	-	22	-
<b>6.</b>	<b><i>Подготовка и проведение научно-практической конференции</i></b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>92</b>

Зачетный поход 1,2 степени сложности или многодневное мероприятие - вне сетки часов.

Приложение 5.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Корекозевская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю  
начальник детского  
летнего лагеря  
с дневным пребыванием  
\_\_\_\_\_ М.В. Гуркина

**Программа детского летнего лагеря  
с дневным пребыванием экологической направленности**

**«Добрые волшебники природы»**

Возраст детей: 9 - 10 лет

Срок реализации программы: лето 2019 г.

Воспитатели: Зелинская О.Д., Зелинский А.А.,

Изотова Е.Н., Везеничев С.В., Титова Н.Н.

2019 год



*«Для всякого начала нужно малое семя. Учить можно и в очень малом деле. Творить можно и в тесном углу. Охранять можно и в самом скромном доспехе».*

*Н.Перих*

### **Актуальность программы**

Для изменения ситуации постоянно увеличивающейся антропогенной нагрузки на биосферу необходима переориентация экологического мировоззрения человека. Формирование экологического сознания возможно благодаря экологическому образованию в рамках устойчивого развития (Гагарин А.В., 2002). Основным принципом устойчивого развития является качественно другой подход к глобальной экономике – «экономика должна обеспечивать нужды человека, а человек и природные ресурсы не должны обслуживать экономику» (Вебстер К., Жевлакова М., 2005, С. 46 - 47). Особо охраняемые природные территории (ООПТ) обладают уникальными образовательными возможностями, в которых формирование экологического сознания активизируется благодаря зрительному и эмоциональному восприятию человеком природы (Дерябо С.Д., Ясвин В.А.). Психолог А.Н. Леонтьев отмечает, что у детей младшего школьного возраста может быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой. Известно, что в педагогическом процессе взаимодействуют три главных компонента: «знания-отношения-поведения». При этом более актуальными для младших школьников являются эмоциональные переживания, связанные с процессом общения с объектом природы, а также разнообразная деятельность в ней. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Важнейшим средством формирования экологической культуры является организация разнообразных видов деятельности школьников непосредственно в природной среде, в мире природы. Данное положение требует создания «учебного кабинета в природе».

На сегодняшний день, как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Основой как национального, так и мирового развития общества должна стать гармония человека и природы. Каждый человек должен понимать, что только в гармонии с природой, возможно, его существование на планете Земля.

Человек подошёл к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Безусловно, их нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическое образование должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным, опережающим все другие области хозяйственной деятельности.

Задача средней общеобразовательной школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствует приобретению навыков научного анализа явлений природы, сознанию значимости своей практической помощи природе.

Одной из эффективных форм работы по изучению экологии является исследовательская деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов. Ориентированность школ на воспитание детей по экологии в природной обстановке позволяет обучающимся активно приобщаться к исследовательской работе по изучению природных сред и экосистем своего родного края, участвовать в экологических конкурсах, олимпиадах, летних лагерях, экологических экспедициях, обмениваться результатами исследований через современные телекоммуникационные средства.

Экологические знания и умения нуждаются в реальном закреплении экологической практикой. Настало время включать ее в учебно-воспитательный процесс школы.

Рациональное экологическое воспитание школьников может быть обеспечено лишь при тех условиях, что оно осуществляется целенаправленно и систематически, и что в этом процессе одновременно участвуют семья и школа, т.е. воздействие со стороны школы подкрепляется активной

деятельностью родителей в том же направлении.

**Экологическая программа для младших школьников «Добрые волшебники природы»** разработана как дополнение к курсу «Окружающий мир» в начальной школе, и является логическим продолжением формирования экологической культуры у младших школьников в рамках реализации программ дополнительного образования детей «Юные экологи». Она призвана решать **основные задачи:**

1. Расширение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров, в том числе на территории лесного массива, пойменных лугов речки Желовь и реки Оки вблизи школы.
2. Углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, доступных младшим школьникам.
3. Обеспечение более широкой и разнообразной (чем это возможно, в рамках основного курса) практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.
4. Формирование эмоционально-чувственного отношения к окружающей среде.

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал образовательного компонента «Окружающий мир» и «Юные экологи», обеспечит более надёжные основы экологической культуры младших школьников. Она рассчитана на период пребывания детей в детском лагере.

## **Содержание программы**

### **1. Выясняем что такое экология.**

Организм и окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение сущности и значения экологии. Разъяснение основных экологических понятий.

### **2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения.**

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся на особо охраняемой природной территории «Сосновые леса на дюнах» в Перемышльском районе растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей и других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба», «Красная книга Калужской области» и др.

Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

### 3. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение.

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс (Презентация) + краснокнижные виды ООПТ «Соновые леса на дюнах» в рамках экскурсии.

Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны.

### 4. Изучаем способы охраны природы.

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микро заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3-4 конкретными заповедниками). Национальный парк «Угра». Государственный природный заповедник «Калужские засеки».

### 5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

### 6. Открываем жизнь в почве

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты- типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия. Практическое занятие по копке и исследованию почвенного среза. Знакомство с почвенной фауной на примере почвенной пробы на ООПТ «основы леса на дюнах».

### 7. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями изученных на уроках групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плавунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

### 8. Изучаем экологические связи в живой природе

Экологические связи в живой природе на примере соснового леса («Сосна и всё вокруг нее»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривать на примере соснового леса и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни бора).

Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи и другие примеры).

#### 9. **Знакомство с охраняемыми растениями и животными**

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особо охраняемые растения России, Калужской области, ООПТ «Сосновые леса на дюнах». Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мёртвая голова», жук-красотел, орёл-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Представители красной книги РФ, Калужской области и ООПТ «Сосновые леса на дюнах». Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (знакомство с 3-4 конкретными ботаническими садами и зоопарками нашей страны и мира). Экскурсия по школьной экологической тропе «По бору на дюнах» на особо охраняемой природной территории «Сосновые леса на дюнах в Перемышльском районе».

#### 10. **Мастерим домики для птиц**

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

#### 11. **Учимся передавать свои знания другим ребятам**

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках для своих младших товарищей и для взрослых. Конкурс на природоохранный плакат (плакат победителя устанавливается при входе в лес).

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

#### 12. **Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека**

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т.д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т.д.).

#### 13. **Обсуждаем примеры экологических катастроф**

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна. Представление о радиоактивном загрязнении среды.

Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, назначение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

Экологические знания как основа деятельности людей на охрану природы.

#### **14. Подводим итоги нашей работы за летний период.**

Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по работе в летнем лагере с дневным пребыванием. Фотоотчет и видеоролик.

#### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:**

##### **Учащиеся должны знать:**

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы;
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- основы экологической безопасности
- некоторые города России, их главные достопримечательности, наиболее известные парки и заповедники нашей страны

##### **Учащиеся должны уметь:**

- различать наиболее распространённые растения, животных нашей страны и края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- проводить наблюдения природных явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты

Утверждаю

Начальник лагеря \_\_\_\_\_ М. В. Гуркина

\_\_\_\_\_ 2019 года

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**  
**МКОУ «КОРЕКОЗЕВСКАЯ СОШ»**

**июнь 2019 год**

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<p style="text-align: center;"><i>День первый</i></p> <p style="text-align: center;"><b>«Открытие лагеря»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3 июня</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Познакомимся поближе»</b></p> <p>1. Встреча детей. Открытие лагеря.</p> <p>2. Ознакомление с планом работы лагеря.</p> <p>3. ДК. Сказка «Василиса Прекрасная»</p> <p>4. Игровая программа «Здравствуй, лето!»</p> <p>5. Создание отряда, распределение обязанностей.</p>	<p style="text-align: center;"><b>начальник лагеря</b></p> <p style="text-align: center;"><b>воспитатели</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Исаева С.Н. –</b> директор ДК</p>
<p style="text-align: center;"><i>День второй</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Встреча с представителями</b> <b>Центра «Детство»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4 июня</b></p> <p>1. «Психологический тренинг»</p> <p>2. Работа кружка «Юный мастер». Лепка из пластилина.</p> <p>3. «Роль леса в природе».</p> <p>Конкурс загадок.</p> <p>4. «В гостях у доктора Айболита», ролевая игра.</p> <p>5. Благоустройство спортплощадки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>детские психологи,</b></p> <p style="text-align: center;"><b>воспитатели</b></p>

<p><i>День третий</i></p> <p><b>«Всемирный день окружающей среды»</b></p> <p><b>3</b></p>	<p><b>5 июня</b></p> <p>1. Экскурсия на ООПТ «Сосновые леса на дюнах по реке Желовка.</p> <p>2.Беседа «Правила поведения на воде. Оказание первой медицинской помощи при укусе змей».</p> <p>3. Изучение флоры и фауны реки Желовка.</p> <p>4.Работа кружка «Весёлые нотки», подготовка к концерту ко Дню России.</p> <p>5. Конкурс чтецов «Россия – Родина моя!»</p> <p>6. Весёлые мультфильмы–просмотр видеофильмов.</p> <p>7. Презентация ООПТ РФ, Калужской области.</p>	<p><b>воспитатели</b></p>
<p><i>День четвёртый</i></p> <p><b>«День памяти А.С. Пушкина»</b></p> <p><b>4</b></p>	<p><b>6 июня</b></p> <p>1. Конкурс чтецов. По страницам стихов А.С. Пушкина.</p> <p>2.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 3. Конкурсная игра «В нашем Лукоморье».</p> <p>4. Подвижные игры на воздухе. 5. Подготовка ко дню сказок. Репетиция экологической сказки о рыбаке и рыбке на новый лад.</p>	<p><b>воспитатели</b></p>
<p><i>День пятый</i></p> <p><b>«День океанов»</b></p>	<p><b>7 июня</b></p> <p>1. Конкурс детского рисунка «Мы рисуем мир океанов».</p> <p>2.Просмотр научно-познавательного фильма «Подводный мир»</p>	<p><b>воспитатели</b></p>



<p style="text-align: center;"><b>5</b></p>	<p>3. Спортивное мероприятие «Сильные, смелые, ловкие».</p> <p>4. Конкурс народных игр.</p> <p>5. Настольные игры.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>День шестой</i></p> <p style="text-align: center;"><b>«Традиции русского народа»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>6</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>8 июня</b></p> <p>1. Беседа «Как вести себя на концерте и в театре».</p> <p>2. Беседа «Символы России».</p> <p>3. Викторина «Удивительные превращения».</p> <p>4. Это интересно! Конкурс знатоков. Викторина «Охрана растений».</p> <p>5. Подвижные игры.</p> <p>6. Изготовление кормушек и скворечников.</p>	<p style="text-align: center;"><b>воспитатели</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Исаева С.Н.</b></p>
<p style="text-align: center;"><i>День седьмой</i></p> <p style="text-align: center;"><b>«Красная книга Калужской области»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>7</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>10 июня</b></p> <p>1. Трудовой десант.</p> <p>2. Экскурсия в лесопосадки. «Охраняемые редкие виды животных и растений». (России, Калужской области, ООПТ «Сосновые леса на дюнах»).</p> <p>3. «Танцы мира». Познавательная игра. ДК.</p> <p>4. Географическая викторина «По родной стране».</p> <p>5. Начало конкурса плакатов «Сохраним и преумножим».</p>	<p style="text-align: center;"><b>воспитатели</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Исаева С.Н.</b></p>
<p style="text-align: center;"><i>День восьмой</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>11 июня</b></p>	

<p><b>«Россия – Родина моя».</b></p> <p><b>8</b></p>	<p>1. Беседа «Символы Российского Государства».</p> <p>2. Праздник, посвященный Дню России. «Дети России» киноутренник.</p> <p>3. «Будущие защитники России» - спортивные эстафеты по группам.</p> <p>4. Просмотр видеофильмов.</p> <p>5. Настольные игры</p> <p>6. Экскурсия на родник вблизи</p> <p>д. Киреево</p>	<p><b>воспитатели</b></p>
<p><i>День девятый</i></p> <p><b>«Подготовка к лагерной Спартакиаде»</b></p> <p><b>9</b></p>	<p><b>13 июня</b></p> <p>1. Подготовка к физкультурно-спортивной Спартакиаде среди школьников лагеря: мини-футбол (девочки и мальчики по 5 чел.), пионербол (6 девочек), шахматно-шашечный турнир .</p> <p>2. Шашечный турнир.</p> <p>3. «Воздух и жизнь». Просмотр научно-познавательного фильма о роли воздуха в жизни живой природы.</p>	<p><b>воспитатели</b></p>
<p><i>День десятый</i></p>	<p><b>14 июня</b></p> <p>1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»</p> <p>2. Конкурс рисунков «Удивительные миры»</p>	<p><b>воспитатели</b></p>

<p><b>«День здоровья и спорта»</b></p> <p><b>10</b></p>	<p>3. Литературная викторина.</p> <p>4. «Защитные приспособления у растений и животных». Наблюдения в природе.</p> <p>5. Настольные игры. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>6. Подведение итогов конкурса «Сохраним и преумножим».</p>	
<p><i>День одиннадцатый</i></p> <p><b>«Лесные подарки»</b></p> <p><b>11</b></p>	<p><b>15 июня</b></p> <p>1. Беседа о правилах поведения на водоёмах. Экскурсия на водоём (на озеро «Байкал»). Наблюдения</p> <p>2. Рыцарский турнир</p> <p>3. Развлекательная игровая программа «В гостях у Барбоскина».</p> <p>4. Сказочная страна оригами.</p> <p>5. Знакомство с лекарственными растениями леса, правила сбора и использования. Сбор ягод.</p>	<p><b>воспитатели</b></p>
<p><i>День двенадцатый</i></p> <p><b>«День экологии»</b></p> <p><b>12</b></p>	<p><b>17 июня</b></p> <p>1. Минутка здоровья</p> <p>«Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.</p> <p>2. Беседа «Наша жизнь в летнем лагере»</p> <p>3. Игровая программа «Вокруг берёзы» ДК.</p> <p>4. Экологический КВН «Моя зелёная планета»</p> <p>5. Спортивные игры на воздухе. Настольные игры.</p>	<p><b>воспитатели</b></p> <p>Исаева С.Н.</p>

<p><i>День тринадцатый</i></p> <p><b>Встреча с представителями Центра «Детство»</b></p> <p><b>13</b></p>	<p><b>18 июня</b></p> <p>1. Техника безопасности при езде на автобусе, правила дорожного движения. Техника безопасности при играх футбол, пионербол, беге и т. д.</p> <p>2. Подготовка ко дню сказок. Экологическая сказка о рыбаке и рыбке на новый лад.</p> <p>3. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>4. Настольные игры.</p>	<p><b>воспитатели</b></p>
<p><i>День четырнадцатый</i></p> <p><b>День детского футбола</b></p> <p><b>14</b></p>	<p><b>19 июня</b></p> <p>1. Подготовка ко дню сказок.</p> <p>2. Встреча по футболу между отрядами лагеря.</p> <p>3. Конкурс рисунков «А в нашем лагере...»</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности в природе. «Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье».</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
<p><i>День пятнадцатый</i></p>	<p><b>20 июня</b></p> <p>1. «Вредные сестрички - вредные привычки». Беседа.</p> <p>2. «Школа индейцев» - игра-соревнование</p>	<p><b>воспитатели</b></p>

<p><b>«Зов джунглей»</b></p> <p><b>15</b></p>	<p>3. Клуб знатоков «Разнообразие животных: черви моллюски, ракообразные».</p> <p>4. Просмотр м/ф «Маугли»</p> <p>5. Игра «День перевертышей»</p>	
<p><i>День шестнадцатый</i></p> <p><b>«Международный день цветка»</b></p> <p><b>16</b></p>	<p><b>21 июня</b></p> <p>1. Беседа «Хороший ли ты друг»</p> <p>2. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.</p> <p>3. Разучивание игр народов мира.</p> <p>4. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья)</p> <p>5. Просмотр видеофильмов.</p> <p>6. Настольные игры.</p> <p>7. Копка и анализ почвенного среза.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
<p><i>День семнадцатый</i></p>	<p><b>22 июня</b></p> <p>1. Беседа «День памяти»</p> <p>2. Час памяти и скорби «Мы этой памяти верны».</p>	<p><b>воспитатели</b></p>

<p><b>День памяти и скорби</b></p> <p><b>17</b></p>	<p>3. Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата.</p> <p>4. Конкурс стихотворений и песен о Великой Отечественной войне.</p> <p>5. Просмотр видеофильмов.</p>	
<p><i>День восемнадцатый</i></p> <p><b>«Приметы лета»</b></p> <p><b>18</b></p>	<p><b>24 июня</b></p> <p>1.Беседа «Приметы лета»</p> <p>2.В гостях у лета. (Игра)</p> <p>3. Клуб знатоков. «Многообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвощи, плауны»</p> <p>4. Квест –игра «Приключения овощей». Д.К.-библиотека.</p> <p>5.Просмотр видеофильмов.</p>	<p><b>воспитатели</b></p> <p><b>Исаева Н.М.-</b> библиотека.</p>
<p><i>День девятнадцатый</i></p>	<p><b>25 июня</b></p> <p>1. . Просмотр презентации. Экологические связи в живой природе на примере дубового леса (« Дуб и всё вокруг него»).</p> <p>2.Беседа «Знаешь ли ты правила движения»</p> <p>3. Игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель».</p>	<p><b>воспитатели</b></p>

<p><b>«Безопасное колесо»</b></p> <p>19</p>	<p>4. Спортивная эстафета по правилам дорожного движения.</p> <p>5. Викторина «Светофорик».</p>	
<p><i>День двадцатый</i></p> <p><b>«По дорогам сказки»</b></p> <p>20</p>	<p><b>26 июня</b></p> <p>1. Минутка здоровья «Книги о здоровье»</p> <p>2. Лекарственные растения, их свойства и правила сбора.</p> <p>3. Сказочный калейдоскоп. КВН по сказкам.</p> <p>4. Конкурс рисунков «В каждом рисунке – сказка»</p> <p>5. Показ сказок.</p> <p>6. Подготовка к закрытию лагеря. Конкурс «Алло, мы ищем таланты»</p>	<p><b>воспитатели</b></p>
<p><i>День двадцать первый</i></p> <p><b>День закрытия лагеря</b></p> <p>21</p>	<p><b>27 июня</b></p> <p>1. Игра «Найди вожатого».</p> <p>2. Мини-футбол.</p> <p>3. Театральная пьеса- сказка «Как Вовка и Петька живую воду искали».</p> <p>4. Концерт.</p> <p>Закрытие лагерной смены.</p>	<p><b>воспитатели</b></p>

## Список используемой литературы

Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 2001.

Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 2000.

Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.

Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 2002.

Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 2000.

Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 2002.

Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 2003.

Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 2004

Экология России. Хрестоматия - М., 1995.

Подборка фотографий из фотоотчета слева на право: В гостях у сказки (сельская библиотека), учимся ставить лагерь с педагогами психологами, экскурсия по экотропе «По бору на дюнах», в мини зоопарке КОЭБЦУ, знакомство с видовым разнообразием НП «Угра» в их визит центре.





## Приложение 6.



На Email  
дедушке.wmv

## Приложение 7.

### Оценка уровня экологической культуры

Научное исследование проводится на базе МКОУ «Корекозевской СОШ», с.Корекозево, Перемышльского района, Калужской области. В проведении исследования участвует 100 учащихся 1-11 классов. Исследование проводится на учащихся, которые принимают участие в региональной инновационной площадке: «Педагогические условия формирования экологической культуры школьников посредством их включения в исследовательскую и практическую природоохранную деятельность».

Контрольную группу составили 100 учащихся МКОУ «». В экспериментальную группу вошли 100 детей МКОУ «Корекозевская СОШ».

Целью эксперимента являлось доказательство гипотезы: «Если создать благоприятные педагогические условия для формирования экологической культуры учащихся, то совокупность этих условий будет благоприятствовать эффективному формированию экологической культуры школьников во время внеурочной деятельности путем привлечения их к исследовательской и практической природоохранной работе. Задача эксперимента: сбор фактов, подтверждающих или опровергающих выдвинутую гипотезу.

Структура эксперимента определилась в соответствии с задачей:

1 этап- подготовка и осуществление констатирующего эксперимента (применение метода анкетирования и наблюдения);

2 этап- подготовка и осуществление формирующего эксперимента, в ходе проведения внеурочной деятельности, используя экологический материал;

3 этап - контрольный эксперимент.

Для исследования будут использованы следующие методики: анкетирование и наблюдение.

Формирование экологической культуры является показателем качественной работы учителя по экологическому образованию и воспитанию учащихся в школе. Экокультура предполагает неразрывное единство трех компонентов:

- совокупность знаний, представлений о природе (экологическая грамотность),

- эмоционально-чувственное и ценностное отношение к ней (экологическое сознание),
- соответствующие умения, навыки, потребности взаимодействия с природой (экологическая деятельность).

Поэтому уровень сформированности экологической культуры учащихся определялся по каждому из перечисленных показателей. Для оценки уровня экологической образованности нами была составлена работа, оценка по которой и являлась показателем уровня экологической грамотности. Где 1 балл – экологическая образованность отсутствует; 2 – знания на достаточно низком уровне; 3 – удовлетворительные знания; 4 – знаем и владеем некоторыми терминами в области экологии; 5 – экологическая образованность на отличном уровне.

Тестирование проводилось во всех классах отдельно. Вопросник по мере взросления учащихся усложняется и дополняется новыми темами и терминологией. Тестирование будет проводиться раз в пол года для прослеживания динамики уровня экологической грамотности учащихся.

Пример теста для учащихся 9 класса.

Текст теста:

**1. Что из перечисленного на ваш взгляд НЕ относится к средам обитания организмов**

- а) водная
- б) наземно-воздушная
- в) почвенная
- г) водно-почвенная

**2. К абиотическим факторам можно отнести**

- а) вырубка леса
- б) заселение пойменной террасы ласточкой береговушкой
- в) подрывание кабанами корней
- г) солнечная радиация

**3. Как можно называть все факторы живой и неживой природы, воздействующие на организмы?**

- а) абиотические
- б) экологические
- в) антропогенные
- г) биотические

**4. К биотическим компонентам экологической системы относят**

- а) количество поступающей солнечной радиации
- б) состав и структура почвы

- в) особенности рельефа
- г) продуцентов, консументов, редуцентов

**5. Совокупность взаимоотношений между собой и со средой обитания организмов, длительное время обитающих на определенной территории с однородными природными условиями, представляет собой**

- а) экологическую систему
- б) степь
- в) агроценоз
- г) пустыню

**6. Организмы, к которым относятся: продуценты, консументы и редуценты – это основные структурные компоненты**

- а) вида
- б) биогеоценоза
- в) популяции
- г) биосферы

**7. Организмы, разлагающие органические вещества до неорганических (минеральных), называются**

- а) продуценты
- б) консументы I порядка
- в) консументы II порядка
- г) редуценты

**8. Какие биотические связи существуют между раком - отшельником и актинией**

- а) паразит – хозяин
- б) хищник – жертва
- в) конкурентные
- г) взаимовыгодные

**9. Определите правильно составленную пищевую цепь**

- а) семена ели → еж → лисица → мышь
- б) лисица → еж → семена ели → мышь
- в) семена ели → мышь → еж → лисица
- г) мышь → семена ели → еж → лисица

**10. Разнообразие видов, переплетение цепей питания в экосистеме служит показателем**

- а) конкуренции видов
- б) ее изменения
- в) ее закономерного развития
- г) ее устойчивости

**11. Примером смены экосистемы служит**

- а) сокращение численности хищников
- б) заболачивание водоема
- в) сбрасывание листвы деревьями осенью
- г) появление наземных частей растений весной в степи

**12. Границы биосферы определяются**

- а) условиями, непригодными для жизни
- б) колебаниями положительных температур
- в) количеством выпадающих осадков
- г) облачностью атмосферы.

Оценка эмоционально-чувственного уровня школьников проводится с помощью вербальной ассоциативной методики диагностики экологических установок личности «ЭЗОП»

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. В ней использовались принципы вербальных ассоциативных методик (Залевская, 1982; Клименко, 1975, 1982; Леонтьев, 1967; Титова, 1975).

Можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая» установка); как объект изучения, получения знаний («когнитивная»); как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»). «ЭЗОП» — это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» — такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики.

Методика проводится в устной форме. На бланке испытуемый фиксирует только ответ. Нами будет использоваться групповой вариант проведения исследования, всей контрольной и экспериментальной группами по классам.

Ребятам представляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по его мнению, больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются в высоком темпе, чтобы у учащихся не оставалось времени для осмысления всех вариантов и они были вынуждены выбирать тот, который «первым пришел в голову». Этот вариант как раз и характеризует доминирующую экологическую установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

*Текст методики:*

- 1.БОР: поляна (К); муравейник (И); заповедник (О); дрова (П); песок.
- 2.ОЛЕНЬ: следы (И); лесник (О); трофей (П); камни; рога (К).
- 3.ТРАВЯНИСТАЯ РАСТИТЕЛЬНОСТЬ: поливать (О); силос (П); кора; роса (К); стебель (И).
- 4.ПРУД: улов (П); шерсть; острова (К); моллюск (И); очищать (О).
5. ВОЛК: паутина; хозяин (К); малина (И); редкий (О); шкура (П).
6. ЯСЕНЬ: осень (К); кольца (И); вырастить (О); мебель (П); сено.
7. ТОРФЯНОЕ БОЛОТО: головастик (И); заказник (О); торф (П); яблоки; туман (К).
8. УТКА: запрет (О); жаркое (П); рассвет (К); ветка; кольцевание (И).
9. ОКУНЬ: жабры (И); серебристая (К); нерестилище (О); жарить (П); перо.
10. ПОЛИСАДНИК: берлога; цветущий (К); опыление (И); ухаживать (О); урожай (П).
11. ВЫДРА: ловкая (К); резцы (И); расселение (О); шуба (П); грибы.
12. ПРИРОДА: красота (К); изучение (И); охрана (О); польза (П).

Для оценки уровня экологической деятельности учащихся мы будем вести дневник, в который планируется заносить количество и качественный показатель участия детей задействованных в исследовании в школьных, районных, областных и всероссийских культурно массовых мероприятиях, участия в экологических конференциях, проведение учебно-исследовательских работ, посещение музеев природы и экологических троп и т.п.