

Модель профориентационной работы с обучающимися образовательных учреждений Перемышльский район

Цель профориентационной работы: формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи профориентационной работы:

- способствовать формированию у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

– формировать у обучающихся устойчивую психологическую готовность к деятельности в условиях рыночных отношений;

– создать условия для осознания обучающимися своих возможностей, способностей в сравнении себя со сверстниками и с идеалом;

- обновлять системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

– оказывать дополнительную поддержку обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии, в том числе учащимся с ОВЗ.

Этапы профориентационной работы:

I. Ранняя профориентация

Целесообразно начинать работу по профориентации личности в раннем возрасте - в дошкольном образовании.

В дошкольных образовательных организациях работа по трудовому воспитанию детей должна быть направлена на формирование трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитание интереса к профессиям и результатам труда.

Знакомство и формирование у детей элементарных представлений о труде взрослых и их профессиях, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств ребенка как основы будущей социализации, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности; обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование оптимистичной самооценки и уверенности в себе осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы с детьми во взаимодействии с педагогами и родителями.

II. На уровне начального общего образования

На данном этапе профориентационная работа ведется в направлении формирования у обучающихся конкретно-наглядных представлений о мире профессий. В начальной школе важно заложить основы знаний о многообразии мира профессий, связать учебные предметы с конкретными профессиями и развить учебную мотивацию, как будущую основу профессионального труда.

III. На уровне основного общего образования и среднего общего образования.

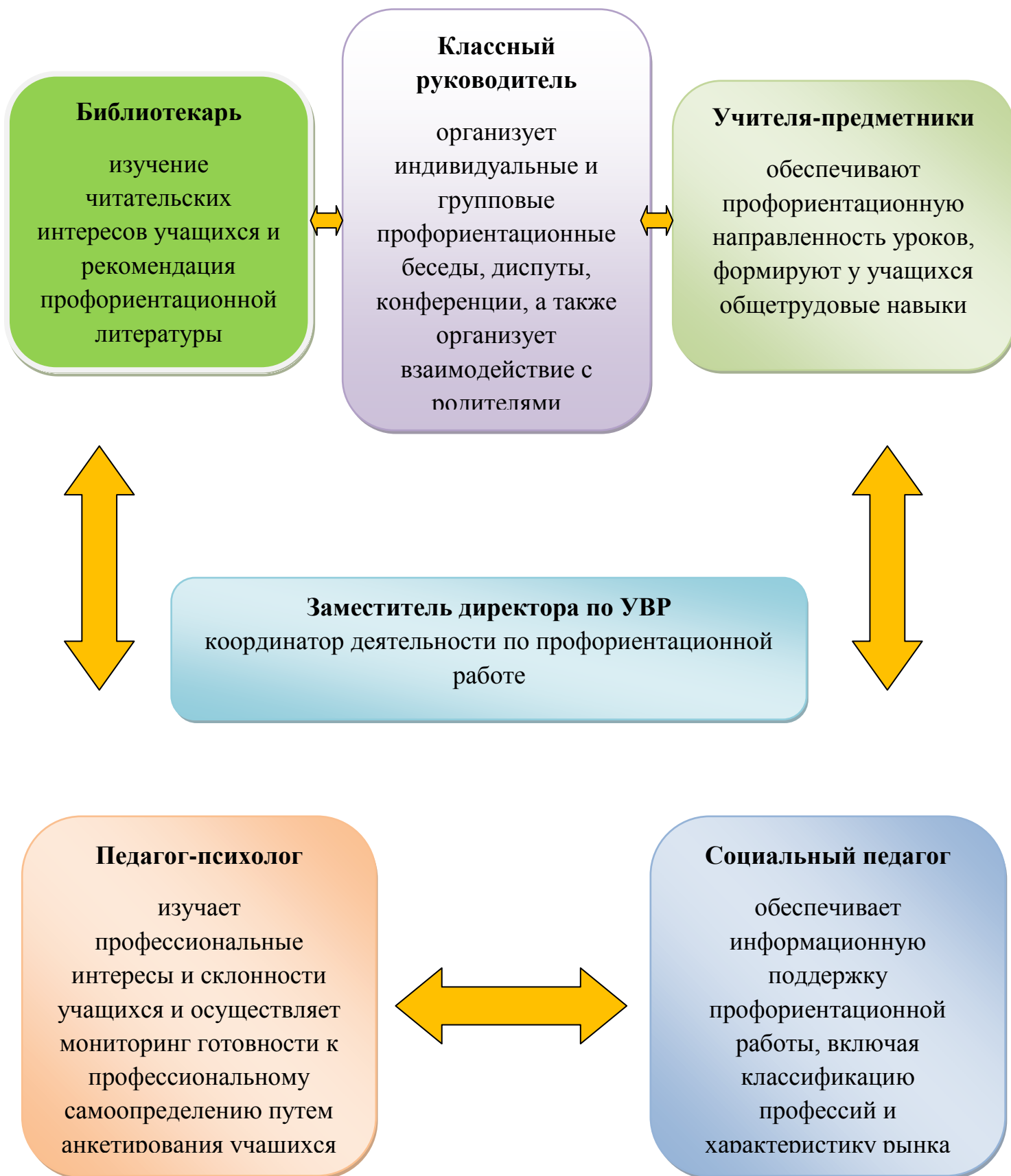
В системе основного общего и среднего общего образования профориентационная работа имеет свои особенности. Так, в 5–7 классах в рамках профориентации необходимо организовать изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Большое место уделяется развитию навыков самонаблюдения и самопознания школьников, умению соотносить свои особенности с «хочу» и «могу». На данном этапе важно сформировать у подростков умение объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны и качества, которые они могут использовать в дальнейшей своей деятельности.

В 8–11 классах профориентационная работа предусматривает следующие этапы:

- общее знакомство обучающихся с профессиональными образовательными организациями;
- знакомство с анализом востребованных на муниципальном и региональном рынке труда профессий и специальностей;
- демонстрация примеров конкретных профессиональных образовательных организаций, выпускники которых востребованы на рынке труда района и региона;
- предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей образовательного запроса школьников с учетом мнения родителей и педагогов;
- профориентационное тестирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей (законных представителей) для выявления профессиональных предпочтений и индивидуальные консультации с психологом;
- анкетирование учащихся 8 и 10 классов для выявления профессиональных предпочтений и формирование профориентационного плана работы с учетом выявленного результата анкетирования;
- участие в проектной и научно-исследовательской деятельности;
- участие в профориентационных экскурсиях в образовательные учреждения СПО, ВО и на конкретные предприятий;

- участие в профориентационных ярмарках вакансий;
- организация конкурсов, фестивалей, выставок профориентационной направленности;
- организация участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности («ПроеКТОрия», «Билет в будущее» и т.д.)

Участники профориентационной работы



Ожидаемые результаты профориентационной работы

На основе настоящей модели во всех образовательных учреждениях Перемышльского района будут разработаны планы профориентационной работы с обучающимися, что обеспечит:

- повышение роли дополнительного образования в профессиональном самоопределении обучающихся;
- реализацию сетевого взаимодействия при организации профориентационной работы с обучающимися;
- обеспечение профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы на всех уровнях образования;
- повышение статуса рабочих профессий;
- увеличение доли обучающихся, удовлетворенных выбором профессии;
- увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях.

Конкретными целевыми показателями профориентационной работы — на конец 2024 года — являются следующие:

- обеспечение информированности 80 % обучающихся и молодежи о муниципальном и региональном рынке труда и перспективах экономического развития региона;
- увеличение доли обучающихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы, до 70 %;
- обеспечение сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора до 50 %;
- увеличение доли школьников, добившихся реализации своих планов при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям района и региона в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации, до 60 %.