

Методические рекомендации по профориентационной работе «Моя будущая профессия» для классных руководителей

Цель работы: формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи работы:

- способствовать формированию у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

– формировать у обучающихся устойчивые интересы к профессиональной деятельности;

– получать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для построения эффективной профориентационной работы;

– оказывать дополнительную поддержку обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии, в том числе учащимся с ОВЗ.

Принципы профориентационной работы в рамках урока «Моя будущая профессия»:

- непрерывность — рекомендуется включать в профориентационную работу по возможности все возрастные группы. Особое внимание следует уделить учащимся 5-11 классов;
- сотрудничество — рекомендуется включить в систему профориентации самые различные учреждения и организации — центр занятости, учебные заведения, культурно-спортивные центры и т. п.;
- участие в профориентационной работе различных субъектов самоопределения (семья, сверстники, учителя-предметники и другие сотрудники образовательных учреждений и т.п.);
- комплексность в оказании профориентационной помощи, построенной на применении различных подходов, форм и методов, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Профориентационная работа «Моя будущая профессия» должна способствовать:

- повышению уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- формированию ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

При проведении занятий для возрастной группы 1-4 классы рекомендуется:

- провести мини-опрос учащихся: «Что вам известно о профессии?»;
- провести мини-лекцию (5-7 минут) в сопровождении наглядных пособий, фотографий, рисунков об основном содержании профессии, условиях труда, истории профессии (откуда пришло слово, как менялся облик профессии);
- познакомить учащихся с основными требованиями профессии к человеку;
- познакомить учащихся с основными орудиями труда (в том числе с теми, которые имеются в школе).

Для 5-8 классов целесообразно провести беседу, лекцию, создать проблемную ситуацию, предложить групповые задания, провести тестирование, провести обсуждение в сотрудничестве со специалистами образовательных организаций и предприятий.

При проведении занятий для 9-11 классов рекомендуется использовать активные формы профориентационной деятельности: экскурсии в учебные заведения профессиональной направленности, где можно получить сведения о профессиях и специальностях, увидеть реальные условия будущей учебы, познакомиться с материально-технической базой учебного заведения, пообщаться со студентами.

**Методические рекомендации по тематике профориентационного занятия
«Моя будущая профессия»**

№ п/п	Класс	Тема профориентационного урока
1.	1	Интерактивная тематическая беседа «О профессиях разных, нужных и важных». Расширение знаний о профессиях: воспитатель, учитель, повар, врач, шофер, медсестра и др.
2.	2	Интерактивная тематическая беседа «О профессиях разных, нужных и важных». Расширение знаний о профессиях: медсестра, библиотекарь, швея, строитель, продавец
3.	3	Интерактивная тематическая беседа «О профессиях разных, нужных и важных». Расширение знаний о профессиях: кондуктор, автомеханик, автослесарь, полицейский
4.	4	Тематическая беседа «Профессии наших родителей». Встреча с родителями
5.	5	Интерактивная тематическая беседа «О профессиях разных, нужных и важных». Расширение знаний о профессиях: эколог, археолог, парикмахер, визажист, фармацевт
6.	6	Интерактивная тематическая беседа «О профессиях разных, нужных и важных». Расширение знаний о профессиях, связанных с морской и авиационной направленностями
7.	7	Профессии нашего края. Знаменитые люди нашего района и области.
8.	8	Выбор профессии: формула выбора профессии /ХОЧУ-МОГУ-НАДО/, типичные ошибки при выборе профессии, примерная схема решения задачи о выборе профессии.
9.	9	Рынок труда и современные требования к профессионалу: рынок и его структура, спрос и предложение, методы их регулирования, внутренний и внешний рынки, конкуренция, конъюнктура рынка, развитие предпринимательства, кадровое планирование, банки данных о рабочей силе, прогнозирование состояния рынков рабочей силы, перспективы изменения мира профессий
10.	10	Человек в условиях реформирования экономики: хозяйственный механизм: экономические рычаги управления, государственные и негосударственные предприятия, хозяйственная инициатива, коммерческий риск, маркетинг, менеджмент, контрактные связи, малый бизнес
11.	11	Представление о себе и проблема выбора профессии: самонаправленный поиск на основе диагностики профпригодности, эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности, роль воли в процессе принятия профессиональных решений, понятие личности, уникальность личности каждого человека, многообразие личностных особенностей